

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

непрерывному образованию

А.В. Адамова М.В. Адамова

«16» 10 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

Преподавание биологии в школе

Абакан
2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание биологии в школе» имеет своей целью получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по проектированию и реализации программ учебных курсов биологии в сфере основного и среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований:

Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (6 уровень квалификации):

-Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования) трудовая функция В/03/6).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125):

-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК – 5);

-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК – 6);

-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК – 7);

-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8).

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

А) Область профессиональной деятельности выпускников

01. Образование и наука (в сфере основного и среднего общего образования).

Б) Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В) Вид профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки:

-педагогическая.

Г) В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курсов биологии в общеобразовательных организациях;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Уровень квалификации слушателей, завершивших освоение программы, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125).

1.3 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель в рамках установленных компетенций должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы педагогики, психологии и дидактики;
- основные понятия и закономерности современной биологии;
- основные этапы развития методики преподавания биологии в школе;
- специфику и содержание педагогической деятельности учителя биологии;
- педагогические технологии, методы и формы организации обучения биологии на разных ступенях школьного образования;
- требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно Федеральной образовательной программе;
- основных представителей растительных и животных организмов Республики Хакасия;
- виды разных систематических групп, занесенные в Красную книгу Республики Хакасия.

Уметь:

- анализировать биологические процессы, их сущность и закономерности;
- устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных отношений;
- работать с биологическими источниками информации, осуществлять их критический анализ;
- анализировать и обобщать накопленный опыт биологического образования, обучения биологии в школе;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности по биологии;
- определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия по биологии и использовать соответствующие технологии проектирования урока и интерактивные методы обучения;
- объективно оценивать образовательные результаты обучающихся на основе контрольно-измерительных материалов в соответствии с реальными возможностями обучающихся;

Владеть:

- способностью выявлять основные факторы развития биосферы и общества;
- профессиональной терминологией (базовыми педагогическими понятиями в области методики преподавания биологии;

- опытом проектирования урока биологии;
- педагогическими технологиями, формами и методами обучения биологии.

1.4 Категория слушателей – лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование / студенты 3-4 курсов направлений подготовки 06.03.01 Биология и 05.03.06 Экология и рациональное природопользование; магистранты.

1.5. Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 260 часов, включает все виды аудиторной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Режим занятий: 4 часа в день (вторая половина дня).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета(<http://khsu.ru>).

2.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии учебно-тематического плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета(<http://khsu.ru>).

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии календарного учебного графика предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета(<http://khsu.ru>).

2.4. Рабочие программы дисциплин

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы учебных дисциплин.

Каждая рабочая программа дисциплины включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка, содержащая перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП, а также указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в академических часах;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для слушателей по освоению дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин являются приложением к ДПП.

Рабочие программы хранятся в ИЕНИМ на кафедре биологии.

Доступ к электронным версиям рабочих программ учебных дисциплин предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета. Во время самостоятельной работы слушатели обеспечены доступом к сети Интернет, доступом к ресурсам ЭБС университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс, аудитория с мультимедийным оборудованием	теоретические занятия; практические занятия; самостоятельная работа	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, 11 Microsoft Office, мультимедийное оборудование

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный процесс по ДПП обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/>, лицензированные ресурсы удалённого доступа:

- электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>;
- ЭБС "BiblioRossica". URL: <http://www.bibliorossica.com/>
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн". URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства «Юрайт». URL: <http://www.biblio-online.ru/>
- East View Information Services, Inc. URL: <http://dlib.eastview.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>
- Университетская информационная система "РОССИЯ". URL: <https://uisrussia.msu.ru/>
- Science Classic 1880-1996. URL: <http://science.sciencemag.org/content/by/year#classic>

Справочно-правовые системы

- «КонсультантПлюс: Версия Проф» URL: [\eml\Consultant](http://consultant19.ru)

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Арбузова Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с.
2. Андреева Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 300 с.
3. Арбузова Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.
4. Образовательное право [Текст]: учебник для академического бакалавриата: рек. УМО высшего образования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим и гуманитарным направлениям / [А. И. Рожков и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова ; Министерство образования и науки РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2018. - 349 с.
5. Дистанционное обучение в профильной школе [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО по специальностям пед. образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Е. С. Полат, А. Е. Петров, М. А. Татарина и др.]; под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2009. — 200 с.
6. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: рек. УМО высшего образования: учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. В. Михальчи. - М.:Юрайт, 2018. - 177 с.
7. Карташова Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 99 с.
8. Общая методика обучения биологии: допущено УМО по направлениям пед. образования: учеб.пособие для студентов пед. вузов/ И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова; под ред. И. Н. Пономаревой. -3-е изд., - М.: ИЦ "Академия", 2008.- 280 с.
9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М.:Владос, 2016. - 321 с.
10. Новиков В. А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. – Москва: АСМС, 2011. – 164 с.
11. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с.
12. Каратаева Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с.
13. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с.

14. Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 320 с.
15. Растительный покров Хакасии. — Новосибирск, «Наука», СО РАН, 1976.
16. Растительный мир Республики Хакасия [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: лабораторный практикум / Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост.: Е. С. Анкипович, Е. Г. Лагунова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2015. - 124 с.
17. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учебное пособие для студентов ВПО, обучающихся по напр. подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. - 160 с.
18. Информационные системы и технологии [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; [сост.: З. А. Колмакова, О. Л. Мельникова]. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2016. - 164 с.
19. Советов, Борис Яковлевич. Информационные технологии: теоретические основы [Текст]: допущено УМО вузов РФ...: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавра "Информационные системы и технологии" / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - СПб.; М. ; Краснодар : Лань, 2016. - 441 с.
20. Современные образовательные технологии [Текст]: рек. НМС М-ва обр. и науки РФ по психологии и педагогике: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей / [Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2016. - 432 с.
21. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2020. — 304 с.
22. Введение в биотехнологию [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: курс лекций / Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; [сост. В. М. Жукова [и др.]]. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2013. - 132 с.
23. Биология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 378 с.
24. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с.
25. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль предусматривает контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, написание реферата, подготовка и защита проектов.

Промежуточная аттестация предусматривает зачёты и экзамены.

Итоговая аттестация предусматривает итоговый (междисциплинарный) экзамен.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков доводятся до сведения слушателей в течение первого месяца обучения по программе.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и

экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерные вопросы и задания, выносимые на текущую и промежуточную аттестацию, критерии оценивания знаний, умений, владений формируемых компетенций представлены в рабочих программах дисциплин.

Итоговый междисциплинарный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач. В ходе междисциплинарного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов.

Структура билета. Экзаменационный билет состоит из трёх вопросов, включающих теоретические вопросы и практико-ориентированные задания. На подготовку к ответу, аттестуемому отводится не менее 40 минут. Междисциплинарный экзамен проводится на открытом заседании аттестационной комиссии. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

Критерии оценивания ответов на итоговом (междисциплинарном) экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при

	видоизменении задания	ответом при видоизменении задания	ответом при видоизменении задания	видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

Компетенция	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Подготовка и защита проектов, вопросы к зачету, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Тест, вопросы к экзамену, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Тест, вопросы к зачету, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Тест, вопросы к зачету, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Тест, вопросы к экзамену, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Тест, вопросы к экзамену, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Тест, реферат, ситуационные задачи, вопросы к зачету, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Тест, вопросы к экзамену, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену

Освоение ДОП в полном объеме завершается выдачей диплома о профессиональной переподготовке.

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

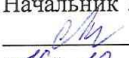
Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/>

На лекционных занятиях слушатели знакомятся с теоретическими вопросами, на практических занятиях слушатели осваивают методические приёмы работы с обучающимися.

7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

ФИО-составителя	Ученая степень, ученое звание	Разработанная дисциплина (модуль), курс, практика	Подпись
Гурова О.П.	канд. пед. наук, доцент	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования, Инновационные процессы в образовании	
Ахпашева И.Б.	канд. пед.наук, доцент	ИКТ в естественнонаучном образовании	
Камышева Ю.Н.	-	Методика преподавания биологии в школе	
Ларина О.А.	канд. биол. наук	Методика и методология научно- педагогического исследования в биологии, Научные основы школьного курса биологии	
Гриценко С. В.	канд. псих. наук	Основы психолого- педагогической науки и практики	
Жукова Е. Ю.	канд. биол. наук	Актуальные проблемы биологии, Практикум по методике преподавания биологии	
Лагунова Е. Г.	канд. биол. наук	Растительный и животный мир Республики Хакасия	
Ладынина М. С.	-	Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по биологии	

СОГЛАСОВАНО
Начальник УНО


«16» 10 2025 г.

Директор ИЕИМ

В. В. Анюшин

«15» 10 2025 г.

Зав. кафедрой биологии

Е.С. Анкипович

«15» 10 2025 г.