

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
непрерывному образованию

А.В. Адамова М.В. Адамова

« 19 » 05 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

Преподавание географии в школе

Абакан
2022

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в школе» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующего нового вида профессиональной деятельности: 01. Образование и наука: 01.001 Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование Среднее общее образование, в рамках имеющейся квалификации: Бакалавр по направлению 05.03.06 Экология природопользования, 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа разработана:

1. С учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 декабря 2013 г № 30550 (в действующей редакции)

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателей, завершивших освоение программы, включает: 01. Образование и наука.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, завершивших освоение программы, являются: обучение, воспитание и развитие учащихся.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, завершившие освоение программы: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Слушатели, завершившие освоение программы, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи:

Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка.

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Уровень квалификации слушателей, завершивших освоение программы, в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 декабря 2013 г № 30550:

- ОТФ Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код 80.21.1, уровень квалификации б).

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности:

| Профессиональная компетенция | Вид профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности | Соотнесение с ПС: |
|---|---|---|--|
| ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
| ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка. | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
| ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
| ПК-1 - педагогическая деятельность: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
| ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | | |
| ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | |
| ПК-4 - способностью использовать возможности | | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | | развития | |
|--|--|----------|--|

1.4 Категория слушателей – лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование / студенты 1-4 курсов направлений подготовки 05.03.06 Экология природопользования, 44.03.05 Педагогическое образование.

1.5. Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 260 часов.

1.6.Форма обучения: очная.

1.7. Режим занятий: 4 часа в день

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета(<http://khsu.ru>).

| № п/п | Наименование дисциплин | Всего, час. | В том числе | | Семестр | Форма контроля |
|-----------|--|-------------|-------------|---------------------------------|---------|----------------|
| | | | лекции | лаборат/ практич. занятия | | |
| 1. | Общепрофессиональный модуль | 80 | 30 | 50 | | |
| 1. | Современные технологии обучения и диагностики | 16 | 6 | 10 | 1 | зачёт |
| 2. | Современные средства оценивания результатов обучения | 16 | 6 | 10 | 1 | зачёт |
| 3. | Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании | 12 | 6 | 6 | 2 | зачёт |
| 4. | Психология | 18 | 6 | 12 | 1 | зачёт |
| 5. | Педагогика | 18 | 6 | 12 | 1 | зачёт |
| 2. | Профессиональный модуль | 80 | 32 | 48 | | |
| 1. | Методика преподавания географии в школе | 48 | 18 | 30 | 1,2 | экзамен |
| 2. | Основные факторы процесса школьного обучения географии | 16 | 6 | 10 | 2 | зачёт |

| | | | | | | |
|-----------|---|------------|-----------|------------|-----|---------------------------|
| 3. | Внеурочная деятельность по географии | 16 | 8 | 8 | 1,2 | зачёт |
| 3. | Профильный модуль | 100 | 34 | 66 | | |
| 1. | Страны и континенты | 40 | 12 | 28 | 1,2 | экзамен |
| 2. | География России | 40 | 12 | 28 | 1,2 | экзамен |
| 3. | География населения и хозяйства стран ближнего и дальнего зарубежья | 20 | 10 | 10 | 2 | зачёт |
| | Итоговая аттестация | | | | | междисциплинарный экзамен |
| | Итого | 260 | 96 | 164 | | |

2.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии учебно-тематического плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета(<http://khsu.ru>).

| № п/п | Наименование дисциплин | Всего, час. | В том числе | | Семестр | Форма контроля |
|-----------|--|-------------|-------------|------------------|----------|----------------|
| | | | лекции | практич. занятия | | |
| 1. | Общепрофессиональный модуль | | | | | |
| 1. | Психология | 18 | 6 | 12 | 1 | зачет |
| 1.1 | Онтогенетическое психическое развитие человека (возрастные ступени). | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.2 | Психология образовательной деятельности: учебной деятельности и ее субъекта | 8 | 2 | 6 | | |
| 1.3 | Психология образовательной деятельности: педагогической деятельности и ее субъекта | 6 | 2 | 4 | | |
| 2. | Педагогика | 18 | 6 | 12 | 1 | зачет |
| 2.1 | Введение в педагогическую деятельность. | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.2 | Теория обучения | 8 | 2 | 6 | | |
| 2.3 | Теория и методика воспитания | 6 | 2 | 4 | | |
| 3. | Современные технологии обучения и диагностики | 16 | 6 | 10 | 1 | зачет |
| 3.1 | Методолого-теоретические основы современных образовательных | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
| | технологий | | | | | |
| 3.2 | Общая характеристика технологий развивающего обучения | 2 | 2 | | | |
| 3.3 | Личностно-ориентированные технологии обучения | 2 | 2 | | | |
| 3.4 | Сущность и особенности технологии проблемного обучения | 2 | | 2 | | |
| 3.5 | Технологии сотрудничества: - игровые технологии; - технологии КСО. | 4 | | 4 | | |
| 3.6 | Диагностика знаний и личностных способов действий учащихся | 4 | | 4 | | |
| 4. | <i>Современные средства оценивания результатов обучения</i> | 16 | 6 | 10 | 1 | зачет |
| 4.1 | Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. | 2 | 2 | | | |
| 4.2 | Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования | 6 | 2 | 4 | | |
| 4.3 | Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, её функции | 8 | 2 | 6 | | |
| 5. | <i>Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании</i> | 12 | 6 | 6 | 2 | зачет |
| 5.1 | Информационные технологии в естественнонаучном образовании | 2 | 2 | - | | |
| 5.2 | Технологии «мультимедиа» | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | в создании учебных материалов по географии | | | | | |
| 5.3 | Коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании | 6 | 2 | 4 | | |
| 2. | Профессиональный модуль | 72 | 26 | 46 | | |
| 1. | Методика преподавания географии в школе | 48 | 18 | 30 | 1,2 | экзамен |
| 1.1 | Предмет методики обучения географии | 2 | 2 | | | |
| 1.2 | Цели, содержание и структура базового географического образования | 2 | 2 | | | |
| 1.3 | Психолого-педагогические основы обучения географии | 2 | 2 | | | |
| 1.4 | Методика формирования основных компонентов содержания образования | 6 | 2 | 4 | | |
| 1.5 | Средства обучения географии | 8 | 2 | 6 | | |
| 1.6 | Методы и технологии обучения географии | 6 | 2 | 4 | | |
| 1.7 | Формы организации обучения географии | 10 | 2 | 8 | | |
| 1.8 | Методика изучения начального курса географии | 3 | 1 | 2 | | |
| 1.9 | Методика изучения курса «Страноведения» | 3 | 1 | 2 | | |
| 1.10 | Методика изучения курса «География России» | 6 | 2 | 4 | | |
| 2. | Основные факторы процесса школьного обучения географии | 16 | 6 | 10 | 1 | зачет |
| 2.1 | ФГОС: структура и содержание школьного географического образования | 8 | 2 | 2 | | |
| 2.2 | Учебно-методический комплекс по географии | 10 | 2 | 4 | | |
| 2.3 | Результаты школьного обучения географии | 6 | 2 | 4 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|-------------|-----------------------|
| 3. | <i>Внеурочная деятельность по Географии</i> | 16 | 8 | 8 | 1 | <i>зачет</i> |
| 3.1 | Внеурочная деятельность в школе: значение, задачи, особенности организации | 6 | 4 | 2 | | |
| 3.2 | Специфика организации внеурочной деятельности по географии | 10 | 4 | 6 | | |
| 3. | <i>Профильный модуль</i> | 100 | 30 | 70 | | |
| 1. | <i>Страны и континенты</i> | 40 | 12 | 28 | 1, 2 | <i>экзамен</i> |
| 1.1 | - Современный облик планеты Земля: история формирования и особенности природы | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.2 | - Южные материки и страны: (географическое положение материка, природная дифференциация, историко-культурные особенности, антропогенные ландшафты, характеристика стран): - Африка - Австралия - Южная Америка - Антарктида | 20 | 6 | 14 | | |
| 1.3 | Северные материки и страны: (географическое положение материка, природная дифференциация, историко-культурные особенности, антропогенные ландшафты, характеристика стран): - Северная Америка - Евразия | 16 | 4 | 12 | | |
| 2. | <i>География России</i> | 40 | 12 | 28 | 1, 2 | <i>экзамен</i> |
| 2.1 | История формирования территории и особенности природы России | 2 | | 2 | | |
| 2.2 | География хозяйства России: общая характеристика, география отраслей и межотраслевых комплексов | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.3 | Районирование России | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.4 | Комплексная географическая характеристика районов | 14 | 4 | 10 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|----------|---------------------------|
| | Европейской России (Северный, Северо-Западный, Центральная Россия, Юг России) | | | | | |
| 2.5 | Комплексная географическая характеристика районов Азиатской России (Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Юг Сибири, Дальний Восток) | 14 | 4 | 10 | | |
| 3. | География населения и хозяйства стран ближнего и дальнего зарубежья | 20 | 10 | 10 | 2 | зачет |
| 3.1 | Современная политическая карта | 2 | 2 | 2 | | |
| 3.2 | География мировых природных ресурсов | 2 | | 2 | | |
| 3.3 | Структуры и движения населения стран СНГ и мира | 8 | 4 | 2 | | |
| 3.4 | География отраслей мирового хозяйства | 4 | 2 | 2 | | |
| 3.5 | Характеристика стран СНГ | 2 | | 1 | | |
| 3.6 | Характеристика стран дальнего зарубежья | 2 | | 1 | | |
| | Итоговая аттестация | | | | | Междисциплинарный экзамен |
| Итого | | 260 | 96 | 164 | | |

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии календарного учебного графика предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

2.4. Рабочие программы дисциплин

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с СТО СК ХГУ. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля), практики

Каждая рабочая программа дисциплины включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист и оборотная сторона титульного листа;
- пояснительная записка, включающая перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП, а также указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в академических часах;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для слушателей по освоению дисциплины.

Рабочие программ учебных дисциплин являются приложением к ДПП.

Рабочие программы хранятся в ИЕНИМ на кафедре химии и геоэкологии.

Доступ к электронным версиям рабочих программ учебных дисциплин предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета. Во время самостоятельной работы слушатели обеспечены доступом к сети Интернет, доступом к ресурсам ЭБС университета.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|--|
| Компьютерный класс (120г), аудитория с мультимедийным оборудованием (120б) | теоретические занятия; практические занятия; самостоятельная работа | Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, MicrosoftOffice, мультимедийное оборудование. |

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по ДПП обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/>, лицензированные ресурсы удалённого доступа:

- электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>;
- ЭБС "BiblioRossica". URL: <http://www.bibliorossica.com/>
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн". URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства «Юрайт». URL: <http://www.biblio-online.ru/>
- East View Information Services, Inc. URL: <http://dlib.eastview.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>

- Университетская информационная система "РОССИЯ". URL: <https://uisrussia.msu.ru/>
- Science Classic 1880-1996. URL: <http://science.sciencemag.org/content/by/year#classic>

Справочно-правовые системы

- «КонсультантПлюс: Версия Проф» URL: <http://consultant19.ru>
\\eml\Consultant

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов [Текст] : допущено УМО по спец. пед. образования : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 032500 "География" / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 640 с.
2. Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии [Текст] : рек : ФГБОУ ВПО " Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена" : учебник для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования по дисциплине "Методика обучения географии" / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. - М. : Академия, 2012. – 314.
3. Современные образовательные технологии [Текст] : рек. НМС М-ва обр. и науки РФ по психологии и педагогике : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей / [Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2016. - 432 с.
4. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация [Текст] / Г. К. Селевко. - М. : НИИ шк. технологий, 2005. - 143 с.
5. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : практикум : рек. УМО по специальностям пед. образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050301.65 - русский язык и литература / О. В. Гордиенко. - Ярославль: Литера, 2011. - 132 с.
6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : рек. УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование" / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304 с.
7. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст] : Доп. УМО вузов России : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : ПИТЕР, 2004. - 300 с.
8. Григорович Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2001. - 480 с.
9. Лефрансуа Г.И. Психология для учителя [Текст] : пер. с англ. / Г. Лефрансуа. - 11-е междунар. изд. - СПб. : Прайм-еврознак ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 408 с.
10. Психология [Текст] : учебник / Под ред. докт. психол. наук проф. засл. деят. науки РФ А. А. Крылова. ; Рек. научно-метод. советом по псих. Мин. обр. России в качестве уч-ка для студ. высш. уч. зав. - М. : Проспект, 2001. - 585 с.
11. Научно-методические проблемы использования информационных и коммуникационных технологий в учебно - воспитательном процессе [Текст] : материалы межвузовской научно - методической конференции, 2 марта 2004 года. XI Рязанские педагогические чтения / М - во обр. Рос. Федерации, Гос. обр. учреждение высш. проф. образования " Рязанский гос. пед. университет" им. С. А. Есенина ; [редкол.: А. Н. Козлов]. - Рязань: РГПУ, 2004. - 256 с.
12. Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности [Текст]: учеб. пособие для системы дополнительного образования - повышения

квалификации преподавателей вузов : рек. Советом УМО вузов России ... / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с.

13. Организация краеведческой учебно-исследовательской деятельности в школе [Текст]: [сб.] / Хак. гос. ун - т им. Н. Ф. Катанова, Институт саяно-алтайской тюркологии, Упр. образования адм. Аскизского района, Метод. кабинет ; [сост. : Н. У. Сагалаков, Л. В. Еремин]. - Абакан : Хакасское кн. изд-во, 2008. - 240 с.

14. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников [Текст] : пособие для классных руководителей / В. О. Кутьев. - М.: Просвещение, 1983. - 223 с.

15. Экономическая география России [Текст] : рек. М-вом образования Рос. Федерации: учеб. для студентов вузов : рек. УМЦ "Профессиональный учебник" / под ред. Т. Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 479 с.

16. Раковская Э.М. Физическая география России [Текст] : в 2 ч. : рек. М-вом образования Рос. Федерации : учеб. для студентов вузов / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : ВЛАДОС, 2004 – 288 с.

16. Гладкий, Ю. Н. Социально-экономическая география России [Текст] : учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений обучающихся по пед. и экон. спец. / Ю. Н. Гладкий, В. А. Доброскок, С. П. Семенов. - М. : Гардарики, 2000. - 752 с.

17. Гладкий, Ю. Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - М. : Академия, 2006. - 448 с.

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль предусматривает: собеседование по вопросам, решение тестовых заданий и ситуационных заданий (кейс), написание эссе, минипроектов и т.п.

Промежуточная аттестация предусматривает сдачу зачетов и экзаменов, как в устной так и в письменной форме (тестирование).

Итоговая аттестация предусматривает устный междисциплинарный экзамен.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков доводятся до сведения слушателей в течение первого месяца обучения по программе.

Примерные вопросы и задания, выносимые на текущую и промежуточную аттестацию, критерии оценивания знаний, умений, владений формируемых компетенций представлены в рабочих программах дисциплин.

На подготовку слушателя к междисциплинарному экзамену отводится не менее 7 дней, на подготовку ответа на экзамене не более 40 мин. Каждый экзаменационный билет включает ситуационную задачу, т.е. описание реальной ситуации и к ней задание.

Примеры ситуационных задач:

1. На уроке географии в 5 классе по теме «Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии» вы формируете личностные результаты обучения. *Раскройте содержание учебного материала и формируемых результатов обучения. Предложите методы и средства, которые вы будете применять для достижения поставленной цели.*

2. На уроке географии в 7 классе по теме «Разнообразие климатов Земли» вы формируете предметные результаты обучения. *Раскройте содержание учебного материала и формируемых результатов обучения. Предложите методы и средства, которые вы будете применять для достижения поставленной цели.*

3. На уроке географии в 7 классе по теме «Евразия - самый заселенный материк Земли» вы формируете метапредметные результаты обучения – познавательные УУД. *Раскройте содержание учебного материала и формируемых результатов обучения. Предложите методы и средства, которые вы будете применять для достижения*

поставленной цели.

При ответе слушателям разрешается пользоваться нормативно-правовыми документами, учебно-методической литературой.

Критерии оценки ответа.

- оценки «отлично» заслуживает слушатель, проявивший всестороннее, систематическое и глубокое знание содержания разделов школьного курса «География», умение убедительно отстаивать свою точку зрения, правильно устанавливать взаимосвязь между знаниями по разделам школьного курса «География» и методике обучения.

- оценки «хорошо» заслуживает слушатель, показавший полное знание содержания разделов школьного курса «География», но допустивший несущественные погрешности в выборе методов и средств достижения поставленных задач.

- оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, демонстрирующий неполное знание программного материала по «Географии», допустивший ошибку в подборе методов и средств и их не достаточно обосновал свой выбор.

- оценку «неудовлетворительно» получает слушатель, имеющий серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала по «Географии», допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий ситуационной задачи.

| Компетенция | Оценочные средства |
|---|---|
| ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | вопрос к собеседованию, тестовые задания, ситуационные задания (кейс), темы эссе, темы минипроектов, вопросы к зачетам, вопросы к экзаменам, кейс-задания к итоговому (междисциплинарному) экзамену |
| ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | |
| ПК-1 - педагогическая деятельность: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | |

Освоение ПДО в полном объеме завершается выдачей диплома о профессиональной переподготовке.

6. Используемые образовательные технологии обучения

Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/>. А также <https://geo.1sept.ru/?from=portal>


Программой предусматриваются проблемные-поисковые, информационные, диалоговые лекции. Проблемные-поисковые лекции привлекают слушателей к поиску

доказательств отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения полученной информации в своей деятельности. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей, позволяют наладить контакт с аудиторией. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой темы, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы.

Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты).

На практических занятиях в аудитории используются интерактивные формы обучения: практические занятия с элементами игр; методы группового решения задач, с использованием тренировочных упражнений; кейс-стади, деловые игры.

7. Составители программы

| ФИО преподавателя | Ученая степень, ученое звание | Подпись |
|-------------------|-------------------------------|---|
| Махрова М.Л. | канд.гегр.наук, доцент |  |

СОГЛАСОВАНО
Начальник УНО


 О.В. Козлов

«19» 05 2022 г.

Директор ИЕНИМ
В.В. Анюшин

 «19» 05 2022 г.

Зав. кафедрой ХиГЭ
С.В. Бортников

 «15» 05 2022 г.