

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по непрерывному образованию

М.В. Адамова М.В. Адамова

« 28 » 02 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Проектирование коррекционно-развивающих программ

Абакан 2023

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования коррекционно-развивающих программ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях общеобразовательных учреждений.

Лица, завершившие освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование, профиль: психология и социальная педагогика» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122), должны обладать следующими компетенциями:

1. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

2. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

3. Способностью применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПКО-3).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать: основные понятие психолого-педагогической коррекции; основные виды психолого-педагогической коррекции; формы психокоррекции; принципы организации психолого-педагогической коррекции; виды коррекционных программ и критерии оценки эффективности коррекционно-развивающих программ.

Уметь: определять виды, формы и методы психокоррекции; разрабатывать коррекционно-развивающие программы.

Владеть: приемами и методами разработки коррекционно-развивающих программ.

1.3 Категория слушателей

Лица со средним профессиональным или высшим педагогическим образованием, либо лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее и высшее образование по профилям: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, психология, социальная работа, подтверждающиеся соответствующими документами.

1.4. Трудоемкость обучения. Трудоемкость в часах за весь период обучения: 24 часа. Из них: лекций – 8 часов, практических занятий – 14 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

1.5. Форма обучения: очная, без отрыва от учебы.

1.6. Режим занятий: 6 часов в неделю.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план является приложением к программе. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	4	2	2	

1.1	Понятие психолого-педагогической коррекции, ее основных видов.	2	2		
1.2	Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная.	2		2	
2.	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ	6	4	2	
2.1	Основные принципы организации психолого-педагогической коррекции	2	2		
2.2	Виды коррекционных программ	4	2	2	
3.	Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ	8		8	
3.1	Коррекция и развитие познавательной сферы личности ребенка	4		4	
3.2	Коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка	4		4	
4	Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы	4	2	2	
4.1	Критерии эффективности коррекционно-развивающей программы	4	2	2	
5	Итоговая аттестация (зачет)	2			2
	Итого:	24	8	14	2

2.3. Содержание теоретических разделов дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование коррекционно-развивающих программ» (8 часов).

Раздел 1. Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ (2 часа)

Тема 1.1. Понятие психолого-педагогической коррекции, ее основных видов (2 часа)

Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии. Понятие психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Виды психолого-педагогической коррекции.

Раздел 2. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ (4 часа)

Тема 2.1. Основные принципы организации психолого-педагогической коррекции (2 часа)

Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам. Принципы организации психолого-педагогической коррекции. Общая характеристика основных теоретических направлений психолого-педагогической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу –вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический, субъективный критерии.

Тема 2.2. Виды коррекционных программ (2 часа)

Требования к составлению психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования,

предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ.

Раздел 4. Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы (2 часа)

Тема 4.1. Критерии эффективности коррекционно-развивающих программ (2 часа)

Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны клиента. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения.

2.4. Содержание практических разделов дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование коррекционно-развивающих программ» (14 часов).

Раздел 1. Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ (2 часа)

Тема 1.2. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная (2 часа)

Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии.

Показания к индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования группы. Виды коррекционных групп.

Раздел 2. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ (2 часа)

Тема 2.2. Виды коррекционных программ (2 часа)

Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы.

Раздел 3. Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ (8 часов)

Тема 3.1. Коррекция и развитие познавательной сферы личности ребенка (4 часа)

Коррекция и развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Коррекция и развитие внимания и памяти. Коррекция и развитие мышления и речи. Коррекция и развитие приемов учебной деятельности.

Подбор упражнений и игр, направленных на коррекцию и развитие познавательной сферы дошкольного, младшего и подросткового возрастов. Составление коррекционно-развивающей программы по заданной теме, на выбор.

Примерные темы:

1. Коррекция познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста
2. Коррекция познавательного развития у младших школьников
3. Коррекция у дошкольников уровня развития психологической готовности к школьному обучению.
4. Коррекция развития познавательной сферы у детей младшего школьного возраста.
5. Коррекция психического развития у детей при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Тема 3.2. Коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка (4 часа)

Коррекция детских страхов. Коррекция замкнутости и гиперактивности.

Подбор упражнений и игр, направленных на коррекцию эмоционально-личностной сферы дошкольного, младшего и подросткового возрастов. Составление коррекционно-развивающей программы по заданной теме, на выбор.

Примерные темы:

1. Коррекция волевых проявлений у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
2. Коррекция самооценки и уровня притязаний детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
3. Коррекция коммуникативного развития детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
4. Коррекция личностного развития подростков.
5. Формирование приемов самоконтроля. Низкий уровень развития произвольности.
6. Коррекция детских страхов.
7. Коррекция неуверенности в себе.
8. Коррекция агрессивности у детей дошкольного (младшего школьного) возраста, подростков.
9. Коррекция гиперактивности у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

Раздел 4. Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы (2 часа)

Тема 4.1. Критерии эффективности коррекционно-развивающих программ (2 часа)

Проработка составленных коррекционно-развивающих программ по критериям их эффективности.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория с мультимедийным оборудованием	Теоретические занятия; практические занятия	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/>).

Основная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Липина И. А. Ч. 2. Психолого-педагогическая коррекция. учеб. пособие : В 2 ч / И. А. Липина ; Фед. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова". - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2011. 140 с. ISBN 978-5-7810-0750-9

3. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

4. Осипова А. А. Общая психокоррекция. Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. - М. : ТЦ Сфера, 2005. 512 с.

5. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Щукин, Е.Г. Трошихина. — СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-288-05679-6. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/693277>

Дополнительная литература:

1. Астахова, Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие с электронным приложением / Т.В. Астахова. - Москва : Владос, 2017. - 41 с. : ил. - ISBN 978-5-9500674-3-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486067>

2. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. — 178 с. — 978-5-9275-1939-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78694.html>

3. Владимир Леонидович Латышев, Оксана Олеговна Зинченко. Коррекция трудностей обучения у младших школьников [Электронный ресурс] // Народное образование. 2014. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/42513439>

4. Гладченко А.А. Способы коррекции агрессивного поведения детей [Электронный ресурс] // Практика управления ДОУ. 2017. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/48656929>

5. Дорофеева С. Е., Семенюта Л. В., Маленьких Л. А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. методические рекомендации / авт.- сост. : С. Е. Дорофеева, Л. В. Семенюта, Л. А. Маленьких. - М. : ТЦ Сфера, 2011. 64 с. ISBN 978-5-9949-0379-7

6. Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс] : методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 272 с. — 978-5-9925-0824-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61047.html>

7. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>

8. Карпович, Т.Н. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте : учебно-методическое пособие / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. - Минск : РИПО, 2009. - 102 с. - Библиогр.: с. 76-78. - ISBN 978-985-503-104-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485928>

9. Киракосян Анна Хачатуровна Деятельностный подход к коррекции познавательной сферы младших школьников // Теория и практика общественного развития. 2010. Выпуск 2, С.277-283

10. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. — 978-5-4487-0382-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79626.html>

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы предусматривает промежуточную и итоговую аттестации.

Итоговая аттестация предусматривает выполнение сдачи проекта в виде разработанной коррекционно-развивающей программы.

По итогам аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено» выставляется при условии, если слушатель предоставил разработанную коррекционно-развивающую программу.

«Не зачтено» выставляется при условии, если слушатель не предоставил разработанную коррекционно-развивающую программу.

Знания, умения, владения опытом	Оценочные средства
<p>Знать: основные понятие психолого-педагогической коррекции; основные виды психолого-педагогической коррекции; формы психокоррекции; принципы организации психолого-педагогической коррекции; виды коррекционных программ и критерии оценки эффективности коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Уметь: определять виды, формы и методы психокоррекции; разрабатывать коррекционно-развивающие программы.</p> <p>Владеть: приемами и методами разработки коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Проект в виде разработанной коррекционно-развивающей программы.</p>

Промежуточная аттестация

Разработанная коррекционно-развивающая программа.

Тематика коррекционно-развивающих программ:

1. Коррекция познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста
2. Коррекция познавательного развития у младших школьников
3. Коррекция у дошкольников уровня развития психологической готовности к школьному обучению.
4. Коррекция развития познавательной сферы у детей младшего школьного возраста.
5. Коррекция психического развития у детей при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
6. Коррекция волевых проявлений у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
7. Коррекция самооценки и уровня притязаний детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
8. Коррекция коммуникативного развития детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
9. Коррекция личностного развития подростков.
10. Формирование приемов самоконтроля. Низкий уровень развития произвольности.
11. Коррекция детских страхов.
12. Коррекция неуверенности в себе.

13. Коррекция агрессивности у детей дошкольного (младшего школьного) возраста, подростков.

14. Коррекция гиперактивности у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие цели и задачи коррекции; б) соответствие содержания теме и плану коррекции; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией.

Требования к оформлению проекта


Проектная работа оформляется как текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 10-15 страниц.

6. Используемые образовательные технологии обучения

Обучение по дополнительной профессионально программе повышения квалификации проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/>.


В процессе обучения по программе используются: технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности.

7. Составитель программы


ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного модуля/раздела/темы	Подпись
Анжиганова О.Р.	-	Все разделы	

СОГЛАСОВАНО


Начальник УНО
О.В. Кокова


«28» 02 2023 г.

Директор ИНПО
М.В. Хортова


«27» 02 2023 г.

И.о. зав. кафедрой ППО
Е.А. Кочина


«27» 02 2023 г.