

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному
образованию

Адамова М.В. Адамова

20 » 02 _____ 2020г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования»

72 часа

Форма обучения:

заочная с использованием дистанционных технологий

Абакан
2020

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование у слушателей компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426.

Лица, успешно завершившие освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, должны обладать компетенциями:

- готовностью использовать современные педагогические технологии и психологические знания в образовательном процессе (СК-1);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны

знать:

- педагогические технологии и подходы к обучению в современном образовании;
- психологические особенности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- основы делового общения и требования к профессиональным компетенциям педагога дополнительного образования;
- правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему;

уметь:

- использовать систематизированные психолого-педагогические знания при анализе ситуаций педагогического характера;
- применять приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему;

владеть:

- теоретическими знаниями для реализации профессиональной деятельности.

1.3 Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование.

1.4 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 часа.

1.5. Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных технологий.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.6. Режим занятий: 4-6 часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Наименование модулей и разделов (тем)	Общая трудоемкость, кол-во час. по УП	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС час.	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час				т	е	ф.	зачет	экзамен
		всего	из них		всего	из них							
		лекции	лаб	практ зан. сем.	лекции	лаб	практ зан. сем.	т	е	ф.	зачет	экзамен	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Нормативно-правовое обеспечение образования	6					6	6		-		+				
Педагогические технологии и подходы в современном образовании	12					12	10		2		+				
Психологические аспекты образовательного процесса	22					22	19		3		+		+		
Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования	4					4	4								
Основы конфликтологии	12					12	8		4		+		+		
Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему	14					14	10		4		+		+		
Итоговая аттестация. Экзамен в форме тестирования	2														
Итого	72					70	57		13						

2.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей и разделов (тем)	Общая трудоемкость, кол-во час. по УП	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС час.	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					тест	реф.	практ. задан	зачет	экзамен
		всего	из них			всего	из них								
			лекции	лаб	практ. зан. сем.		лекции	лаб	практ. зан. сем.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Нормативно-правовое обеспечение образования	6					6	6		-		+				
Педагогические технологии и подходы в современном образовании	12					12	10		2		+				
Деятельностный подход к обучению	1					1	1								
Компетентностный подход к обучению	2					2	2								
Типы, виды обучения. Педагогические технологии	8					8	6		2						
Практико-ориентированное обучение	1					1	1								
Психологические аспекты образовательного процесса	22					22	19		3		+		+		
Психолого-поведенческие особенности обучающихся	4					4	3		1						

Значение обратной связи	2					2	2		-					
Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	10					10	8		2					
Взаимодействие с родителями	6					6	6		-					
Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования	4					4	4							
Основы конфликтологии	12					12	8		4		+		+	
Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему	14					14	10		4		+		+	
Итоговая аттестация. Экзамен в форме тестирования	2													
Итого	72					70	57		13					

2.3. Календарный учебный график/расписание занятий

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. Период освоения программы - 15 дней.

Учебный день	Раздел (тема)	Кол-во часов
1й день	Нормативно-правовое обеспечение образования	6 лекц.
2-4 день	Педагогические технологии и подходы в современном образовании	10 лекц.+2 практ.
5-8 день	Психологические аспекты образовательного процесса	19лекц.+3 практ.
9й день	Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования	4 лекц.
10-11 день	Основы конфликтологии	8 лекц.+4 практ.
12-14 день	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему	10 лекц.+4 практ.
15й день	Итоговая аттестация. Экзамен в форме тестирования	2 ч. - экзамен

2.4. Содержание теоретических разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования» - 57 час.

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования - 6 час.

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования (6 час.)

Система образования: понятия «правовое регулирование» и «правовое обеспечение» образования; подсистемы в системе образования и их характеристика. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Современное образовательное законодательство Российской Федерации. Инклюзивное образование: основные принципы и положения. Аспекты развития инклюзии. Правила инклюзивной школы. Принципы формирования индивидуальной программы обучения. Понятие и структура специальных образовательных условий: организационное

обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение, создание специальных условий.

Раздел 2. Педагогические технологии и подходы в современном образовании - 10 час.

Тема 2.1. Деятельностный подход к обучению (1 час.)

Типы обучения знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный. Понятие деятельности. Ядро деятельностного содержания образования. Источники деятельностного содержания образования. Виды деятельности.

Тема 2.2. Компетентностный подход к образованию (2 час.)

Определение компетентностного подхода к образованию. Модернизация образования на компетентностной основе. Понятия «компетентность» и «компетенция» в разных трактовках ученых отечественной педагогической школы. Структура компетенций. Приемы, формы, средства реализации компетентностного подхода.

Тема 2.3. Типы, виды обучения. Педагогические технологии (6 час.)

Понятия «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение». Принципы инновационного обучения. Основные виды обучения, их достоинства и недостатки.

Определение педагогической инновации. Понятие «технология» в широком и узком смысле. Суть технологического подхода к обучению. Педагогическая технология как модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Проектирование педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий.

Тема 2.4. Практико-ориентированное обучение (1 час)

Понятие практико-ориентированного обучения. Методы и технологии практико-ориентированного обучения (кейс-метод, мастер-класс и т.д.).

Раздел 3. Психологические аспекты образовательного процесса - 19 часов

Тема 3.1. Психолого-поведенческие особенности обучающихся (3 час.)

Типологические особенности обучающихся. Возрастные особенности обучающихся. Особенности поведенческих реакций. Особенности поведения группы. Формальные и неформальные лидеры. Приемы, способы проявления индивидуальной педагогической поддержки ученика.

Тема 3.2. Значение обратной связи (2 час.)

Понятие «обратная связь» в психологии делового общения. Формы выражения обратной связи. Разновидности каналов обратной связи. Рефлексия занятия ученика и педагога. Объекты рефлексии педагога.

Тема 3.3. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (8 час.)

Особенности восприятия детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, функции опорно-двигательного аппарата и др.). Рекомендации для преподавателей по работе с детьми с ОВЗ..

Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики: цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании, этапы организации тьюторского сопровождения, методы и формы тьюторского сопровождения.

Тема 3.4. Взаимодействие с родителями (6 час.)

Основная цель работы педагога с родителями обучающихся. Задачи сотрудничества родителей и педагогов. Формы работы с семьей в дополнительном образовании: групповые и индивидуальные, интерактивные и традиционные. Психологические нюансы общения педагога с родителями обучающегося.

Раздел 4. Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования - 4 часа

Тема 4.1. Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования (4 час.)

Личностные качества педагога дополнительного образования. Пути развития профессиональной компетентности педагога. Профессионально значимые качества педагога. Показатели педагогической компетентности педагога.

Раздел 5. Основы конфликтологии – 8 часов

Тема 5.1. Основы конфликтологии (8 часов)

Управление конфликтами: понятия конфликта и конфликтной ситуации, причины возникновения конфликтных ситуаций в организации, динамика конфликта. Типология конфликтов: межличностный конфликт, внутриличностный конфликт, между личностью и группой, межгрупповой конфликт. Конфликты в деловом общении: причины конфликтов, конструктивный и неконструктивный исход конфликта, эмоциональное поведение участников конфликта, стили (стратегии) поведения.

Управление стрессами: понятие стресса по Г. Селье, дистресс, значение психологического стресса, влияние хронических стрессовых состояний на иммунную систему организма человека, основные причины стрессов, стратегии поведения для снижения стресса и совершенствования навыков преодоления стресса.

Раздел 6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему – 10 часов

Тема 6.1. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему (10 часов)

Оценка состояния пострадавшего: правила и последовательность осмотра пострадавшего. Первая помощь при кровотечениях. Понятие синдрома длительного сдавливания. Меры по остановке наружного кровотечения.

Травмы. Классификация травм. Первая помощь при ушибах, растяжениях, переломах. Классификация ран. Первая помощь при ранениях.

Ожоги. Классификация ожогов по степени поражения. Классификация ожогов по фактору, вызвавшему повреждение. Первая помощь при различных ожогах.

Понятие обморожения. Причины обморожения. Стадии течения обморожений. Классификация обморожений. Первая помощь при обморожении.

Виды отравлений. Основные признаки и симптомы отравления. Задачи первой помощи при отравлении. Первая помощь при различных видах отравлений.

Методы реанимации. Искусственное дыхание методом «рот в рот». Реанимация при остановке кровообращения. Техника непрямого массажа сердца. Сердечно-легочная реанимация.

Неотложные состояния: попадание инородного тела в дыхательные пути, тепловой и солнечный удары.

2.5. Содержание практических разделов

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования» - 13 час.

Раздел 2. Педагогические технологии и подходы в современном образовании - 2 часа

Тема 2.3. Типы, виды обучения. Педагогические технологии (2 часа)

Задание. Заполните таблицу, определяя иерархическую степень востребованности педагогических технологий, на ваш взгляд, в дополнительном образовании детей и взрослых.

Технологии	Краткая характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Раздел 3. Психологические аспекты образовательного процесса - 3 часа

Тема 3.1. Психолого-поведенческие особенности обучающихся (1 час.)

Задание. Заполните таблицу на соответствие психолого-поведенческого типа обучающихся наиболее адекватному для них каналу обратной связи

Психолого-поведенческий тип	Канал обратной связи
Визуал	Визуально-сигнальный

Тема 3.3. Психологические особенности детей с ограниченными особенностями здоровья (2 часа)

Задание. Заполните таблицу, дав определения указанным понятиям

Понятие	Определение
Эксклюзия	
Инклюзия	
Адаптированная образовательная программа	
Обучающийся с ОВЗ	
Тьютор	

Раздел 5. Основы конфликтологии – 8 часов

Тема 5.1. Основы конфликтологии - (4 часа)

Задание 1. Заполните таблицу Типология конфликтов

Тип конфликта	Общая характеристика	Основные причины

Задание 2. Укажите три наиболее действенные для педагога, на ваш взгляд, средства борьбы со стрессом. Аргументируйте свой ответ.

Раздел 6. Оказание первой доврачебной помощи – 4 часа

Тема 6.1. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему (4 часа)

Задание 1. Первая помощь при кровотечениях

Типовая ситуация: Пострадавший бледен, покрыт холодным потом, безучастен к окружающему, на вопросы не отвечает. Пульс частый, с трудом прощупывается. На внутренней поверхности левого бедра рана 7 х5 см, загрязненная песком, кровотечение обильное.

Какая первая медицинская помощь должна быть оказана (указать правильный порядок):

- а) ввести противоболевое средство;
- б) наложить давящую асептическую повязку на рану;
- в) обеспечить временную остановку кровотечения пальцевым прижатием артерии;
- г) наложить жгут выше раны и поближе к ней;
- д) промыть рану водой;
- е) согреть пострадавшего;
- ж) эвакуировать в лечебное учреждение лежа с приподнятой головой;
- з) эвакуировать в лечебное учреждение лежа с приподнятыми ногами?

Задание 2. Первая помощь при травмах

Типовая ситуация: Пострадавший попал под обломки рухнувшего здания; завалена нога. Пострадавший находится под обломками несколько часов.

Ваши действия (указать правильный порядок):

- а) дать пострадавшему/ пить столько, сколько он захочет;
- б) срочно освободить ногу от завала;
- в) ввести противоболевое средство;
- г) наложить жгут выше места сдавления;
- д) освободить ногу и наложить транспортную шину;
- е) транспортировать на носилках;
- ж) транспортировать на руках.

Задание 3. Первая помощь при ожогах

Типовая ситуация: У пострадавшего обширный ожог в области спины. В центре ожоговой поверхности одежда прилипла к обожженной коже, по периферии большие пузыри.

Ваши действия (указать правильный порядок):

- а) снять прилипшую одежду;
- б) наложить повязку;
- в) проколоть пузыри и выдавить из них жидкость;
- г) ввести противоболевое средство;
- д) направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- е) отпустить пострадавшего с рекомендацией обратиться к врачу.

Задание 4. Первая помощь при обморожениях

Выполните тест:

1. Необходимо ввести больному кофеин и, если он может пить,— дать горячее питье:
=если время транспортировки пострадавшего не превышает 1 часа
~если время транспортировки пострадавшего не превышает 3 часов }
2. Наилучшим способом согревания является помещение больного в ванну с температурой воды
~+38... + 40 °С
=+34...+35 °С }
3. Отогревание продолжают до повышения температуры в прямой кишке
= до 35°С
~до 34°С
4. Если нет ни ванны, замершему человеку целесообразно положить грелки с теплой водой
~на стопы ног и кисти рук
=на паховые сгибы и подмышечные впадины
5. Для восстановления кровообращения можно растереть замерзшие части тела
= при первой стадии обморожения
~ при 1 и 2 стадиях обморожения.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета. Во время самостоятельной работы слушатели обеспечены доступом к сети Интернет, доступом к ресурсам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс, аудитория с мультимедийным оборудованием	теоретические занятия; практические занятия; итоговый контроль	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование

Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Система дистанционного обучения ИПКиПК (СДО) организована на базе LMS MOODLE. В случае проведения занятий с использованием ДОТ, у слушателя должен быть персональный компьютер с выходом в интернет и подключением к образовательному portalу ИПКиПК (доступ через личный кабинет слушателя).

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещенным в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>), к фондам учебно-методической документации в системе дистанционного обучения ИПКиПК <http://ipkdo.khsu.ru>, Интернет-ресурсам.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>
2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: рек. ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет" : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / [В. В. Ткачева и др.] ; под редакцией В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат) (Учебник). - Авторы указаны на обороте титульного листа. - Библиография в конце глав. - Библиография: с. 269. (20 экз.)
4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг; пер. с англ. Н.Л. Холмогорова. - 4-е изд. - М. : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>
5. Шеламова, Галина Михайловна. Психология и этика профессиональной деятельности [Текст] : допущено Экспертным советом по проф. образованию : учеб. пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и проф. подготовки / Г. М. Шеламова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 64 с. - (Непрерывное профессиональное образование : индустрия питания).

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы предусматривает текущий и итоговый контроль. Текущий контроль предусматривает выполнение практических заданий и тестов по основным разделам программы.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена в форме тестирования по всем разделам программы.

Примерные задания итогового теста

1. Весь процесс запоминания в основном строится на зрительных образах у людей
 - ~ с ДЦП
 - = с нарушением слуха
 - ~ с умственной отсталостью
2. Тьюторское сопровождение учащихся – это один из видов
 - ~ психологического сопровождения
 - ~ нормативного педагогического сопровождения
 - = гуманитарного педагогического сопровождения
3. «Методика неоконченных предложений», который использует педагог на занятии,
 - это приём
 - = Рефлексии
 - ~ Перцепции
 - ~ Идентификации.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по пятибалльной системе.

Критерии оценивания:

"отлично" - 16 - 15 баллов; "хорошо" - 14 - 12 баллов; "удовлетворительно" - 11 - 8 баллов; "неудовлетворительно" - 7 - 0 баллов.

Освоение ПДО в полном объеме завершается выдачей удостоверения о повышении квалификации.


Компетенция	Знания, умения, владения опытом	Оценочные средства
-готовностью использовать современные педагогические технологии и психологические знания в образовательном процессе (СК-1); -способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).	знать: -педагогические технологии и подходы к обучению в современном образовании; -психологические особенности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; -основы делового общения и требования к профессиональным компетенциям педагога дополнительного образования; -правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему; уметь: -использовать систематизированные психолого-педагогические знания при анализе ситуаций педагогического характера; -применять приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему владеть: теоретическими знаниями для реализации профессиональной деятельности	Текущий контроль: практические задания, тест. Итоговый контроль: тест.

6.Используемые образовательные технологии обучения


Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды


университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; система дистанционного обучения ИПКиПК <http://ipkdo.khsu.ru>. Занятия организованы в СДО Moodle.


7. Составители программы

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Угдыжекова О.В.	Кандидат филологических наук	Разделы № 1 - 6	

СОГЛАСОВАНО

Начальник УНО

О.В. Кокова
«20» 02 2020г.

Директор ИПКиПК

Т.М. Толмашова
«19» 02 2020г.

Директор УМЦ

О.В. Угдыжекова
«19» 02 2020г.