

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по непрерывному образованию  
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»  
М.В. Адамова  
2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки**

**«Психологическое консультирование»**  
274 часа

Форма обучения  
очная

Абакан  
2023 г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование» имеет своей целью получение компетенций в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности (практической), направленной на решение задач профессиональной деятельности диагностического и консультационного типов.

Лица, завершившие освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 14 сентября 2022 года № 537н), должны обладать следующими компетенциями:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 29 июля 2020 г. № 839)

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

### 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, управления, социальной помощи населению.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются психологические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

г) Уровень квалификации слушателей, завершивших освоение программы, в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 682н:

- обобщенной трудовой функции «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп», ориентированной на соответствующий уровень (7 уровень квалификации, код А).

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать выпускник, окончивший программу профессиональной переподготовки.

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Профессиональная компетенция	Знать	Уметь	Владеть
психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)	Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения	Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения	Методами подбора диагностических инструментов для проведения

	консультативной беседы	психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования	психологического обследования; Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбору форм, методов консультирования и способа организации консультаций.
подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; Порядок оказания консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов.	Способами составления индивидуальной программы психологического консультирования; Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)	Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения	Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи; Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов	Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; Методами разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью
способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)	Основные формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Применять методы и приемы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Методами психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

#### 1.4. Категория слушателей

Программа рассчитана для лиц, имеющих высшее образование, студентов выпускных курсов вузов.

#### 1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 274 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы. Обучения проводится в течение 11 месяцев.

### 1.6. Форма обучения

Очная форма обучения.

Обучение осуществляется на русском языке.

### 1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю.

Режим занятий 2-8 часов в день.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе		Семестр	Форма контроля
			лекции	практич. занятия		
1	Основы психопатологии	16	8	8	1	экзамен
2	Психопатология: практикум	14	-	14	1	зачет
3	Основы психосоматики	12	8	4	1	зачет
4	Психодиагностика	12	4	8	1	зачет
5	Психопатология	16	8	8	1	зачет
6	Основы психологического тренинга	16	6	10	1	зачет
7	Девиантология	12	6	6	1	зачет
8	Гьюторство: сопровождение особого ребенка	10	6	4	1	зачет
9	Теории и методы психотерапии	14	8	6	1	зачет
10	Психологическая коррекция и психотерапии	16	-	16	1	зачет
11	Практикум по кинезиологии	14	-	14	2	зачет
12	Консультативная психология	16	6	10	2	зачет
13	Методология и практика индивидуального консультирования	16	8	8	2	экзамен
14	Дистанционное психологическое консультирование	12	8	4	2	зачет
15	Основы психологического консультирования в кризисных и проблемных ситуациях	18	12	6	2	зачет
16	Психология семейных отношений	14	8	6	2	зачет
17	Основы семейного консультирования	12		12	2	зачет
18	Личностные расстройства	10	6	4	2	зачет
19	Методологические основы психологии	8	8	-	2	зачет
20	Геронтология и гериатрия	12	6	6	2	зачет
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				Междисциплинарный экзамен
	<b>Итого</b>	<b>274</b>	<b>116</b>	<b>154</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе		Семестр	Форма контроля
			лекции	практич. занятия		

<b>1</b>	<b>Основы патопсихологии</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>экзамен</b>
	Тема 1. Введение в патопсихологию	2	2			
	Тема 2. Понятие нормального и аномального развития	8	4	4		
	Тема 3. Нарушения психической деятельности	6	2	4		
<b>2</b>	<b>Патопсихология: практикум</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Патопсихологический эксперимент: принципы и этапы	2		2		
	Тема 2. Исследование памяти	2		2		
	Тема 3. Исследование мышления	2		2		
	Тема 4. Исследование ассоциаций	2		2		
	Тема 5. Исследование восприятия и внимания	2		2		
	Тема 6. Исследование личности	2		2		
	Тема 7. Патопсихологическое заключение	2		2		
<b>3</b>	<b>Основы психосоматики</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Многофакторность природы психосоматических заболеваний; механизмы возникновения	1	1			
	Тема 2. Современные представления о предмете психологического изучения в психосоматике	2	1	1		
	Тема 3. Методы психосоматики	2	1	1		
	Тема 4. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств	1	1			
	Тема 5. Психосоматические расстройства в личностном контексте	1	1			
	Тема 6. Проблема внутренней картины болезни в психосоматике	2	1	1		
	Тема 7. Теория совладания личности с трудными жизненными ситуациями: копинг-поведение как психосоматическая саморегуляция	2	1	1		
	Тема 8. Психотерапевтическое воздействие при психосоматических заболеваниях	1	1			
<b>4</b>	<b>Психодиагностика</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Теоретические основы психодиагностики	1	1			
	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики	1	1			
	Тема 3. Диагностика когнитивной сферы и творческих способностей	1		1		
	Тема 4. Психодиагностика личности	1	1			
	Тема 5. Диагностика межличностных отношений	1		1		
	Тема 6. Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека	2		2		
	Тема 7. Специфика психодиагностической работы в разных возрастных группах	2		2		
	Тема 8. Психодиагностика профессиональной пригодности	2		2		
	Тема 9. Современное состояние психологической диагностики	1	1			
<b>5</b>	<b>Психопатология</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Психопатология в системе психолого-	4	2	2		

	психиатрических дисциплин					
	Тема 2. Клиническая модель психической болезни	4	2	2		
	Тема 3. Патология психических процессов и личности	4	2	2		
	Тема 4. Клинико-психологическое обследование	4	2	2		
<b>6</b>	<b>Основы психологического тренинга</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Организационно-методические основы проведения тренинга	1	1			
	Тема 2. Учёт процесса групповой динамики при ведении тренинга	1	1			
	Тема 3. Стратегии ведущего при ведении тренинга	1	1			
	Тема 4. Программа тренинга	6	1	5		
	Тема 5. Этапы тренинга	6	1	5		
	Тема 6. Ретиминг	1	1			
<b>7</b>	<b>Девиантология</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Понятие «отклоняющееся поведение». Предмет и задачи девиантологии. Классификация видов отклоняющегося поведения и его детерминация	1	1			
	Тема 2. Общая характеристика и психологические особенности агрессивного поведения	1	1			
	Тема 3. Общая характеристика и психологические особенности делинквентного поведения	2	1	1		
	Тема 4. Общая характеристика и психологические особенности зависимого поведения	2	1	1		
	Тема 5. Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности. Суицидальное поведение	2	1	1		
	Тема 6. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	2	1	1		
	Тема 7. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	2		2		
<b>8</b>	<b>Тьюторство: сопровождение особого ребенка</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Тьюторское сопровождение как особая педагогическая деятельность	2	2			
	Тема 2. «Особый ребенок» как участник образовательного процесса	2	1	1		
	Тема 3. Основные принципы и методологические подходы к работе психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2	1	1		
	Тема 4. Общие основы интегративной диагностики отклоняющегося развития	2	1	1		
	Тема 5. Практическая деятельность психолога с семьями, воспитывающими ребенка с ограничениями в развитии	2	1	1		
<b>9</b>	<b>Теории и методы психотерапии</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Общие вопросы психотерапии	1	1			
	Тема 2. Психодинамическое направление	3	2	1		

	психотерапии					
	Тема 3. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии	2	1	1		
	Тема 4. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии	2	1	1		
	Тема 5. Постнеклассическая психотерапия	2	1	1		
	Тема 6. Клиническая психотерапия	1	1			
	Тема 7. Организация психотерапевтической помощи	3	1	2		
<b>10</b>	<b>Психологическая коррекция и психотерапии</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Понятие и виды психокоррекционной работы	1		1		
	Тема 2. Регуляция эмоциональных состояний	1		1		
	Тема 3. Арттерапия	1		1		
	Тема 4. Сказкотерапия. Песочная терапия	1		1		
	Тема 5. Игровая терапия	1		1		
	Тема 6. Библиотерапия. Ароматерапия	1		1		
	Тема 7. Музыкаотерапия. Коллажирование	1		1		
	Тема 8. Психотерапевтическая помощь в экстремальных ситуациях	1		1		
	Тема 9. Психология и психотерапия горя	2		2		
	Тема 10. Психология и психотерапия стресса	2		2		
	Тема 11. Психотерапия депрессивных состояний	2		2		
	Тема 12. Психотерапия тревоги и страхов	2		2		
<b>11</b>	<b>Практикум по кинезиологии</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Введение в кинезиологию. Основные понятия	2		2		
	Тема 2. Кинезиология здоровья	2		2		
	Тема 3. Антистрессовая кинезиология	2		2		
	Тема 4. Особенности психокоррекционной кинезиологии	4		4		
	Тема 5. Мудры и их применение	2		2		
	Тема 6. Использование «контур» в работе кинезиолога	2		2		
<b>12</b>	<b>Консультативная психология</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Консультативная психология в структуре психологической помощи	3	1	2		
	Тема 2. Этапы психологического консультирования	3	1	2		
	Тема 3. Теоретические основы психологического консультирования	4	2	2		
	Тема 4. Базовые техники психологического консультирования	3	1	2		
	Тема 5. Современные направления психологического консультирования	3	1	2		
<b>13</b>	<b>Методология и практика индивидуального консультирования</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>экзамен</b>
	Тема 1. Теоретико-методологические основы индивидуального консультирования	1	1			
	Тема 2. Требования к личности психолога-консультанта. Профессиональная этика	2	2			
	Тема 3. Трудности и ошибки в процессе консультирования	2	2			
	Тема 4. Консультативная беседа. Рабочая фаза	1	1			

	консультирования					
	Тема 5. Техники консультирования	3	1	2		
	Тема 6. Завершение консультативного процесса	1	1			
	Тема 7. Подходы к решению типовых консультативных задач	6		6		
<b>14</b>	<b>Дистанционное психологическое консультирование</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Основы дистанционного консультирования	2	2			
	Тема 2. Процессуальная модель дистанционного консультирования	2	2			
	Тема 3. Методы и техники ведения телефонной беседы. Особенности терапевтического контакта	2	1	1		
	Тема 4. Техники дистанционного консультирования. Интернет-консультирование	2	1	1		
	Тема 5. Работа с разными типами обращений. Работа с эмоциональными состояниями клиентов	2	2			
	Тема 6. Специальные темы дистанционного консультирования	2		2		
<b>15</b>	<b>Основы психологического консультирования в кризисных и проблемных ситуациях</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Понятие психологического кризиса. Кризисная интервенция	2	2			
	Тема 2. Экстренная психологическая помощь	2	2			
	Тема 3. Психологическая помощь суицидальным клиентам. Поственция	4	2	2		
	Тема 4. Психологическая помощь при переживании утраты	4	2	2		
	Тема 5. Психологическая помощь лицам, пережившим насилие	4	2	2		
	Тема 6. Ключевые моменты психологической помощи при посттравматическом стрессе	2	2			
<b>16</b>	<b>Психология семейных отношений</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Предмет и задачи психологии семейных отношений. Методы изучения семьи	3	1	2		
	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	1	1			
	Тема 3. Семья как система. Жизненный цикл семьи	1	1			
	Тема 4. Кризисные периоды брака	1	1			
	Тема 5. Супружеские отношения	3	1	2		
	Тема 6. Развод как социально-психологический феномен	1	1			
	Тема 7. Социально-психологические проблемы неполных семей	1	1			
	Тема 8. Взаимоотношения поколений в семье	3	1	2		
<b>17</b>	<b>Основы семейного консультирования</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Семейное консультирование: цель, направления, технологии	2		2		
	Тема 2. Организация консультативной беседы и техники проведения	2		2		



	Тема 3. Методы диагностики семейных взаимоотношений	2		2		
	Тема 4. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Формы и подходы в коррекционной работе с семьей	2		2		
	Тема 5. Психологическое консультирование семьи на разных этапах ее развития	2		2		
	Тема 6. Психологическое консультирование семьи по различным проблемам	2		2		
<b>18</b>	<b>Личностные расстройства</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Понятие о личностных расстройствах	1	1			
	Тема 2. Психоаналитические концепции личностных нарушений. Типологии	1	1			
	Тема 3. Психопатии	2	1	1		
	Тема 4. Личностные расстройства в МКБ-10	2	1	1		
	Тема 5. Личностные расстройства в DSM-IV	2	1	1		
	Тема 6. Диагностика личностных расстройств	2	1	1		
<b>19</b>	<b>Методологические основы психологии</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Общее представление о методологии науки	2	2			
	Тема 2. Методология психологии, теория, метод и методика	1	1			
	Тема 3. Учение о парадигме	1	1			
	Тема 4. Научное и ненаучное знание	2	2			
	Тема 5. Основные категории психологии	2	2			
<b>20</b>	<b>Геронтология и гериатрия</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	Тема 1. Определение геронтогенеза. Виды и типы старости	4	2	2		
	Тема 2. Личностные особенности и изменения в познавательной сфере в период геронтогенеза	4	2	2		
	Тема 3. Психические болезни в предстарческом и старческом возрасте	2	2			
	Тема 4. Методы психологической помощи лицам пожилого возраста. Социальная защита и социальная помощь пожилым людям. Консультирование пожилых людей	2		2		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				Междисциплинарный экзамен
	<b>Итого</b>	<b>274</b>	<b>116</b>	<b>154</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется в соответствии с учебным планом дополнительной профессиональной программы. Сроки обучения определяются условиями договоров об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности.

Календарный учебный график является приложением к данной программе.

### 2.4. Рабочие программы дисциплин

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с СТО СК ХГУ.

Каждая рабочая программа дисциплины включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист и оборотная сторона титульного листа;
- пояснительная записка, включающая перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП, а также указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины в академических часах;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для слушателей по освоению дисциплины.

Рабочие программ учебных дисциплин являются приложением к ДПП.

Доступ к электронным версиям рабочих программ дисциплин предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета. Во время самостоятельной работы слушатели обеспечены доступом к сети Интернет, доступом к ресурсам ЭБС университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс, аудитория с мультимедийным оборудованием	теоретические занятия; практические занятия; самостоятельная работа	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу также привлечены высококвалифицированные специалисты в области психологии.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методическое обеспечение в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин и в учебных материалах, размещенных в системе дистанционного обучения. Содержание рабочих программ и учебных материалов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися программы профессиональной переподготовки.

Слушателям и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС на платформе <http://library.ru>, Интернет-ресурсам и в электронный читальный зал научной библиотеки университета.

### **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Цель текущего контроля - оценивание хода освоения каждой дисциплины (модулей, разделов). Цель промежуточной аттестации - оценивание уровня учебных достижений слушателя по дисциплинам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы. Формы текущего и промежуточного контроля, а также критерии оценки знаний слушателей приведены в рабочих программах дисциплин.

Итоговая аттестация слушателя программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Психологическое консультирование» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения слушателя предъявляемым требованиям. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования.

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Психологическое консультирование», проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Итоговый междисциплинарный экзамен включает в себя основные вопросы учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в устной форме по билетам. В билете два вопроса. Слушателю дается 40 минут для подготовки ответа. Решение экзаменационной комиссии по приему итогового междисциплинарного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты сдачи государственных экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в этот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Вопросы, включенные в программу итоговой аттестации

1. Отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии, характеризующие сущность этого метода оказания психологической помощи.
2. Основные принципы, цели, задачи и стратегии психологического консультирования.
3. Уровни и виды консультирования. Отличия и общие задачи, объединяющие различные по направленности и содержанию психотерапевтические методы.
4. Общая (эkleктическая) модель структуры консультативного процесса (В. Е. Gilland).
5. Требования к личности психолога-консультанта. Цели и задачи работы психолога-консультанта с клиентом; типичные ошибки консультанта; оценка им эффективности психологического консультирования.
6. Принципы проведения первичной консультации, установление отношений взаимной ответственности.
7. Консультативное интервью. Схема интервью, используемого для сбора информации о клиенте.
8. Основные запросы, виды жалоб и типы мотивации клиента пришедшего к психологу.
9. Проработка стратегии взаимодействия с клиентом, ориентируясь на характеристики проблемы, личностные особенности и ресурсы.
10. Факторы, приводящие к прекращению взаимодействия в консультировании и психотерапии. Типы установок клиентов по отношению к оказанию психологической помощи.
11. Профессиональная этика психолога-консультанта. Значение безоценочного отношения к клиенту.
12. Общие принципы и правила консультирования. Пространственная и временная организация консультативного процесса.
13. Базовые техники психологического консультирования.
14. Основы консультирования и психокоррекции в классическом психоанализе З. Фрейда.
15. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Особенности развития личности, психологические установки и функции, предложенные Юнгом.
16. Особенности консультирования в индивидуальной психологии А.Адлера.
17. Техники гештальтпсихологии и их краткая характеристика.
18. Личностно-центрированное консультирование (К. Роджерс, Д. Пайн).
19. Экзистенциальное консультирование (А. Маслоу, Р. Мэй, В. Франкл) Неврозы, возникающие на почве неудовлетворения различного типа потребностей.
20. Бихевиориальные основы психологического консультирования
21. Специальные проблемы психологического консультирования: особенности консультирования «немотивированных» клиентов, тревожных, враждебно настроенных, агрессивных клиентов.
22. Специальные проблемы психологического консультирования: консультирование при переживании вины, утраты, консультирование плачущих клиентов.
23. Экстремальные ситуации в жизни человека. Основы психологического консультирования в кризисных и проблемных ситуациях.
24. Виды консультирования: индивидуальное, семейное, групповое. Особенности дистанционного консультирования

25. Основные проблемы и особенности семейного консультирования.
26. Расстройства сознания
27. Расстройства психических функций: памяти, мышления, эмоций (охарактеризовать одно, на выбор слушателя).
28. Классификация поведенческих отклонений по В.Д. Менделевичу. Обзорная характеристика вида/типа отклоняющегося поведения (по выбору слушателя).
29. Агрессивность как личностная характеристика. Возрастные аспекты агрессивных проявлений (младенчество, ранний, дошкольный, младший школьный возраст). Специфика подросткового возраста и агрессивное поведение. Консультирование агрессивных клиентов.
30. Особенности психологической работы с пожилыми людьми

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний и выставлении оценки целесообразно использовать аддитивный принцип:

- **оценка «отлично»** выставляется слушателю в том случае, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении вопроса;
- **оценка «хорошо»** выставляется слушателю в том случае, если он грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы, а также при отказе отвечать на вопросы (билет).

Компетенции	Оценочные средства
<p>психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)</p> <p>подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)</p> <p>проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p> <p>способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тематика семинаров;</li> <li>- ситуационные задачи;</li> <li>- доклады;</li> <li>- вопросы для обсуждения;</li> <li>- учебное консультирование.</li> </ul> <p><u>Промежуточная аттестация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы к зачету;</li> <li>- вопросы к экзамену.</li> </ul> <p><u>Итоговая аттестация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы к междисциплинарному экзамену</li> </ul>

## 6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных технологий.

При изучении дисциплины упор делается на формирование у слушателей профессиональных компетенций. Освоение дисциплины способствует достижению слушателями требуемого уровня профессиональной подготовки.

При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: электронных библиотечных систем, сайта библиотеки ХГУ, СДО ИПКиПК.


Учебный материал каждой дисциплины разбит на отдельные темы. Каждая тема создает целостное представление об определенной предметной области.

Программой предусматриваются информационные лекции проблемные-поисковые, лекции-презентации.

Информационные лекции представляю собой традиционные лекции, создающие у слушателя представление об определенной предметной области. Проблемные-поисковые лекции привлекают слушателей к поиску доказательств отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения полученной информации в своей деятельности. Лекции-презентации направлены на визуализацию представленной информации.


Практические (семинарские) занятия предполагают разные формы работы слушателей. Задания к практическим занятиям имеют целью закрепить материал по темам дисциплины, а также привить навыки исследовательской работы, формирования умения научного поиска, анализа и обобщения информации. На практических занятиях в аудитории используются интерактивные формы обучения: практические занятия с элементами ролевых игр; методы группового решения задач, с использованием тренировочных упражнений; кейс-стади, тренинги.

#### 6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Чудинова О. В.	доцент, кандидат биологических наук	1-20	

СОГЛАСОВАНО


Начальник УНО

 О.В. Кокова  
« 01 » 09 2023 г.

Директор ИПКиПК

 Т.М. Толмашова  
« 31 » 08 2023 г.

Директор УМЦ

 О.С. Белошапкина  
« 31 » 08 2023 г.