

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному образованию  
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

*М. В. Адамова* М. В. Адамова

«26» 03 2026 г

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Психолого-педагогическое образование: педагог-психолог»**

Абакан  
2026 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование: педагог-психолог» имеет своей целью формирование и развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, обеспечивающих достижение новой квалификации.

## 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Программа разработана с учетом требований:

1. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 122.

б) Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

в) Вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

г) Обобщенная трудовая функция (ОТФ): «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А, уровень квалификации 7).

д) Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

## 1.3 Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки, должен быть готов к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с видами профессиональной деятельности (на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»):

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7);
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7);
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7);
- Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7);
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7);
- Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7).

В результате освоения программы у слушателя также должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате освоения программы слушатель в рамках установленных компетенций должен демонстрировать следующие знания, умения, владения:

**знать:**

- основные нормативные документы, регламентирующие систему образования в Российской Федерации;
- современные теории и методы консультирования;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- теоретические основы психологии личности, педагогической психологии и социальной психологии малых групп.

**уметь:**

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- обрабатывать и интерпретировать результаты психологических обследований;
- применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

**владеть:**

- опытом использования нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- навыками применения теоретических знаний по психологии личности, педагогической психологии и социальной психологии малых групп в профессиональной деятельности;
- навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций с применением современных техник консультирования;
- навыками реализации коррекционно-развивающих программ для различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками разработки и реализации программ психологической профилактики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **1.4 Категория слушателей**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки предназначена для лиц, имеющих высшее образование; студентов выпускных курсов вузов.

#### **1.5 Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения программы составляет 502 часов, включая все виды работы слушателя. Обучение проводится в течение 4,5 месяца.

#### **1.6 Форма обучения**

Заочная с использованием ЭО и ДОТ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование дисциплины, курса раздела (модуля), практики	Общая трудоемкость, кол-во час. по УП	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС час.	Форма контроля
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					
		всего	из них			всего	из них				
			лек ции	ла ба	прак. зан. сем.		лек ции	ла ба	прак. зан. сем.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Модуль 1. Нормативно- правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	<b>90</b>					<b>60</b>	<b>34</b>		<b>26</b>	<b>30</b>	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования РФ	18					10	6		4	8	Зачет
1.2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога- психолога	18					12	8		4	6	Зачет
1.3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	18					12	4		8	6	Зачет
1.4. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему	18					14	8		6	4	Зачет
1.5. Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасной образовательной среды	18					12	8		4	6	Зачет
<b>Модуль 2. Психолого- педагогический</b>	<b>296</b>					<b>176</b>	<b>114</b>		<b>62</b>	<b>120</b>	
2.1. Общая психология	34					20	14		6	14	Зачет
2.2. Общие основы педагогики	32					18	12		6	14	Зачет
2.3. Психология развития и возрастная психология	46					24	16		8	22	Экзамен
2.4. Педагогическая психология	24					14	10		4	10	Зачет
2.5. Психолого- педагогическая диагностика в образовании	22					16	10		6	6	Зачет
2.6. Психология семьи и семейного воспитания	68					42	28		14	26	Экзамен
2.7. Возрастно- психологическое консультирование	20					14	8		6	6	Экзамен
2.8. Психолого- педагогическая коррекция	26					14	8		6	12	Зачет
2.9. Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности	24					14	8		6	10	Зачет
<b>Модуль 3. Психолого- педагогическое сопровождение</b>	<b>110</b>					<b>70</b>	<b>46</b>		<b>24</b>	<b>40</b>	

<i>образовательного процесса</i>											
3.1. Профилактика девиантного поведения	28					22	16		6	6	Зачет
3.2. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики	32					22	16		6	10	Экзамен
3.3. Работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ	18					10	6		4	8	Зачет
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	16					8	4		4	8	Зачет
3.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей	16					8	4		4	8	Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>					<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	Междисциплинарный экзамен
<b>Итого</b>	<b>502</b>					<b>308</b>	<b>194</b>		<b>114</b>	<b>194</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

Наименование дисциплины, курса раздела (модуля), практики	Общая трудоемкость, кол-во час. по УП	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС час.	Форма контроля
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					
		всего	из них			всего	из них				
			лекции	лаб	прак зан. сем.		лекции	лаб	прак зан. сем.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	<b>90</b>					<b>60</b>	<b>34</b>		<b>26</b>	<b>30</b>	
<b>1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования РФ</b>	<b>18</b>					<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	Зачет
Тема 1. Общая характеристика образовательного права	8					4	2		2	4	
Тема 2. Система образования	10					6	4		2	4	
<b>1.2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога</b>	<b>18</b>					<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	Зачет
Тема 1. Нормативно-правовые аспекты работы педагога-психолога	8					6	4		2	2	
Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие	10					6	4		2	4	

деятельность педагога-психолога										
<b>1.3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</b>	<b>18</b>				<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	Зачет
Тема 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	8				6	2		4	2	
Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности психолога в инклюзивном образовании	10				6	2		4	4	
<b>1.4. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему</b>	<b>18</b>				<b>14</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	Зачет
Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	6				4	2		2	2	
Тема 2. Основы доврачебной помощи.	12				10	6		4	2	
<b>1.5. Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасной образовательной среды</b>	<b>18</b>				<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	Зачет
Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности	4				4	2		2		
Тема 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них	4				2	2			2	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	4				2	2			2	
Тема 4. Общественная опасность экстремизма и терроризма	6				4	2		2	2	
<b>Модуль 2. Психолого-педагогический</b>	<b>296</b>				<b>176</b>	<b>114</b>		<b>62</b>	<b>120</b>	
<b>2.1. Общая психология</b>	<b>34</b>				<b>20</b>	<b>14</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	Зачет
Тема 1. Общие основы психологии	4				2	2			2	
Тема 2. Деятельность и общение.	4				2	2			2	
Тема 3. Проблема личности в психологии. Потребности и мотивы. Темперамент и характер. Способности.	10				6	4		2	4	
Тема 4. Психология эмоций. Воля	6				4	2		2	2	
Тема 5. Познавательные процессы	10				6	4		2	4	
<b>2.2. Общие основы педагогики</b>	<b>32</b>				<b>18</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	Зачет
Тема 1. Педагогика как наука. Современное образование	4				2	2			2	

Тема 2. Непрерывное образование и педагогический процесс.	6				4	2		2	2	
Тема 3. Современные концепции обучения.	6				4	2		2	2	
Тема 4. Проектирование образования на основе ФГОС	6				4	2		2	2	
Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	4				2	2			2	
Тема 6. Социально-педагогическое проектирование	6				2	2			4	
<b>2.3. Психология развития и возрастная психология</b>	<b>46</b>				<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>22</b>	Экзамен
Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития	10				6	4		2	4	
Тема 2. Возрастная периодизация и стадийность психического развития	8				4	2		2	4	
Тема 3. Младенческий, ранний и дошкольный возраст	8				4	2		2	4	
Тема 4. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростки, старшеклассники	8				4	2		2	4	
Тема 5. Психологическая характеристика молодости	4				2	2			2	
Тема 6. Психологическая характеристика зрелости	4				2	2			2	
Тема 7. Психология поздней зрелости	4				2	2			2	
<b>2.4. Педагогическая психология</b>	<b>24</b>				<b>14</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	Зачет
Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	4				2	2			2	
Тема 2. Теоретические подходы к обучению	4				2	2			2	
Тема 3. Учебная деятельность, ее источники, структура и условия	4				2	2			2	
Тема 4. Психологические основы воспитания	6				4	2		2	2	
Тема 5. Психологические характеристики профессии учителя	6				4	2		2	2	
<b>2.5. Психолого-</b>	<b>22</b>				<b>16</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	Зачет

<b>педагогическая диагностика в образовании</b>										
Тема 1. Общее представление о психодиагностике как науке	2				2	2				
Тема 2. Психодиагностический процесс, его структура	4				2	2			2	
Тема 3. Диагностика интеллекта и умственного развития	4				4	2		2		
Тема 4. Диагностика личности	6				4	2		2	2	
Тема 5. Тесты способностей и школьных достижений	6				4	2		2	2	
<b>2.6. Психология семьи и семейного воспитания</b>	<b>68</b>				<b>42</b>	<b>28</b>		<b>14</b>	<b>26</b>	Экзамен
Тема 1. Общее представление о психологии семьи как науке	10				6	4		2	4	
Тема 2. Функции и структура семьи. Типология семей	10				6	4		2	4	
Тема 3. Теории семьи	24				14	10		4	10	
Тема 4. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания	14				10	6		4	4	
Тема 5. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений	10				6	4		2	4	
<b>2.7. Возрастно-психологическое консультирование</b>	<b>20</b>				<b>14</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	Экзамен
Тема 1. Предмет и задачи возрастно-психологического консультирования	2				2			2		
Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	2				2	2				
Тема 3. Консультирование родителей детей раннего возраста	6				4	2		2	2	
Тема 4. Консультирование воспитателей и родителей детей дошкольного возраста	4				2	2			2	
Тема 5. Консультирование педагогов и родителей детей школьного возраста	6				4	2		2	2	
<b>2.8. Психолого-педагогическая коррекция</b>	<b>26</b>				<b>14</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	Зачет

Тема 1: Организационно-методические основы деятельности педагога-психолога в образовании	5				2	2			3	
Тема 2. Основы коррекционной работы с семьей	7				4	2		2	3	
Тема 3. Коррекционно-развивающая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении	7				4	2		2	3	
Тема 4. Методы экспертной оценки как технология работы с педагогами	7				4	2		2	3	
<b>2.9. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>24</b>				<b>14</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	Зачет
Тема 1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	4				2	2			2	
Тема 2. Этические принципы деятельности педагога-психолога	6				4	2		2	2	
Тема 3. Характеристика основных этических проблем в деятельности педагога-психолога	6				4	2		2	2	
Тема 4. Этика взаимодействия субъектов психолого-педагогической деятельности	8				4	2		2	4	
<b>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</b>	<b>110</b>				<b>70</b>	<b>46</b>		<b>24</b>	<b>40</b>	
<b>3.1. Профилактика девиантного поведения</b>	<b>28</b>				<b>22</b>	<b>16</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	Зачет
Тема 1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема	6				4	4			2	
Тема 2. Социальная норма и отклонения в развитии личности	6				6	4		2		
Тема 3. Основные формы отклоняющегося поведения	8				6	4		2	2	
Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклоняющегося поведения	8				6	4		2	2	
<b>3.2. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики</b>	<b>32</b>				<b>22</b>	<b>16</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	Экзамен

Тема 1. Предмет, задачи, методы и основные разделы специальной психологии и коррекционной педагогики	6				4	4			2	
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	8				6	4		2	2	
Тема 3. Классификация психического дизонтогенеза	12				8	4		4	4	
Тема 4. Обучение и воспитание обучающихся с отклонениями в развитии	6				4	4			2	
<b>3.3. Работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ</b>	<b>18</b>				<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	Зачет
Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4				2	2			2	
Тема 2. Типы дисгармоничного воспитания	4				2	2			2	
Тема 3. Методы диагностики семейных и детско-родительских отношений	4				2			2	2	
Тема 4. Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ	6				4	2		2	2	
<b>3.4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</b>	<b>16</b>				<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	Зачет
Тема 1. Понятие трудной жизненной ситуации	4				2	2			2	
Тема 2. Психология кризиса	4				2	2			2	
Тема 3. Насилие как психолого-педагогическая проблема: виды, причины, профилактика	4				2			2	2	
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей столкнувшихся с насилием и жестоким обращением	4				2			2	2	
<b>3.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>16</b>				<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	Зачет
Тема 1. Сиротство как социальное явление.	4				2	2			2	

Тема 2. Основные модели замещающей заботы	4				2			2	2	
Тема 3. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8				4	2		2	4	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>							<b>2</b>	<b>4</b>	Междисциплинарный экзамен
Подготовка к итоговой аттестации	4								4	
Междисциплинарный экзамен в форме тестирования	2				2			2		
<b>Итого</b>	<b>502</b>				<b>308</b>	<b>198</b>		<b>110</b>	<b>194</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется в соответствии с учебным планом программы дополнительного профессионального образования. Сроки обучения определяются условиями договоров об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности.

Календарный учебный график является приложением к данной программе.

### 2.4. Рабочие программы дисциплин

#### Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

##### 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования РФ

###### *Содержание теоретических разделов*

###### **Тема 1. Общая характеристика образовательного права**

Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права: основные подходы к проблеме. Предмет и метод образовательного права. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права.

###### **Тема 2. Система образования**

Понятие и элементы системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Управление образованием. Профессиональный стандарт

###### *Содержание практических разделов*

###### **Тема 1. Общая характеристика образовательного права**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

###### **Тема 2. Система образования**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

###### *Самостоятельная работа*

###### **Тема 1. Общая характеристика образовательного права**

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

###### **Тема 2. Система образования**

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

###### *Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10 – 20 баллов – зачтено.

#### ***Пример тестового задания***

Согласно закону РФ «Об образовании», образовательные учреждения классифицируются по типу учредителя на...

1. частные, общественных и религиозных организаций, смешанные
2. общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы
3. государственные, муниципальные и негосударственные

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.**

### *Содержание теоретических разделов*

#### **Тема 1. Нормативно-правовые аспекты работы педагога-психолога.**

Законодательные акты, регулирующие деятельность педагога-психолога. Основные нормативные документы в сфере образования.

#### **Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.**

Виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога – психолога. Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Специальная документация. Организационно-методическая документация.

### *Содержание практических разделов*

#### **Тема 1. Нормативно-правовые аспекты работы педагога-психолога.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

### *Самостоятельная работа*

#### **Тема 1. Нормативно-правовые аспекты работы педагога-психолога.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### **Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

### *Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10 – 20 баллов – зачтено.

#### ***Пример тестового задания***

Предметом психолого-педагогической деятельности является...

1. ребенок
2. личность
3. детство

### 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

#### *Содержание теоретических разделов*

#### **Тема 1: Нормативно-правовая база инклюзивного образования.**

Конституция РФ. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Конвенция о правах ребенка. ФЗ № 46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Саламанская декларация. Принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования. Характеристика учителя инклюзивной школы. Культура полезности и достоинства (А.Г. Асмолов). Формирование толерантных отношений у участников инклюзивного образования. Условия включения лиц с ОВЗ в общеобразовательное пространство.

#### **Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности психолога в инклюзивном образовании.**

Документация психолога образовательной организации. Нормативно-правовые основы деятельности психолога ОУ. Документация психолога ОУ. Правовой статус педагога-психолога ОУ. Квалификационная характеристика педагога-психолога образования. Должностные обязанности педагога-психолога образования. Повышение квалификации, аттестация (портфолио). Нормативно-правовая документация. Планирование школьной психологической деятельности. Алгоритм организации деятельности психолога. Составление рабочего плана деятельности школьного психолога на учебный год.

#### *Содержание практических разделов*

#### **Тема 1: Нормативно-правовая база инклюзивного образования.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности психолога в инклюзивном образовании.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### *Самостоятельная работа*

#### **Тема 1: Нормативно-правовая база инклюзивного образования.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### **Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности психолога в инклюзивном образовании.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### *Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10 – 20 баллов – зачтено.

#### ***Пример тестового задания***

При обучении в инклюзивных школах акцент делается на:

1. дефект ребенка
2. слабые стороны ребенка
3. учебных программ

4. возможности и сильные стороны
- Когда был принят подход «Школа для всех», изложенный в Саламанкской декларации?
1. в 1994 году
  2. в 1987 году
  3. в 2002 году
  4. в 2004 году

#### **1.4. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему**

##### *Содержание теоретических разделов*

##### **Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.**

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

##### **Тема 2. Основы доврачебной помощи.**

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

##### *Содержание практических разделов*

##### **Тема 1. Основы медицинского обеспечения.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

##### **Тема 2. Основы доврачебной помощи.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

##### *Самостоятельная работа*

##### **Тема 1. Основы медицинского обеспечения.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

##### **Тема 2. Основы доврачебной помощи.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

##### *Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10 – 20 баллов – зачтено.

##### ***Пример тестового задания***

В индивидуальной аптечке, предназначенной для оказания само-и взаимопомощи при ранениях и ожогах (для снятия боли), для ослабления поражения РВ, ОВ или АХОВ, а также для предупреждения инфекционных заболеваний должно быть:

1. антибиотик
2. сильное болеутоляющее средство
3. противорвотное средство
4. все ответы верны

#### **1.5. Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасной образовательной среды**

##### *Содержание теоретических разделов*

##### **Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности.**

Современные представления о культуре безопасности. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.

**Тема 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них.**

Правила безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

Правила безопасного поведения при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.**

Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.

Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения. Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.

Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.

**Тема 4. Общественная опасность экстремизма и терроризма.**

Понятие терроризма. Виды, признаки терроризма. История развития терроризма. Причины, движущие силы. Террористический акт. Террористические организации и группировки. Борьба с терроризмом. Формы терроризма и его причины.

*Содержание практических разделов*

**Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

*Самостоятельная работа*

**Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 3. Общественная опасность экстремизма и терроризма.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

*Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10 – 20 баллов – зачтено.

**Пример тестового задания:**

К вторичным поражающим факторам пожара относятся...

1. открытый огонь и искры
2. падающие части зданий, сооружений
3. дым и плохая видимость
4. высокая температура.

К требованиям безопасности при пользовании эскалатором метро относятся...

1. придерживание поручня
2. прислонение к неподвижным частям эскалатора
3. размещение с правой стороны лицом по направлению движения
4. размещение с левой стороны лицом против направления движения

## **Модуль 2. Психолого-педагогический**

### **2.1. Общая психология**

#### *Содержание теоретических разделов*

#### **Тема 1. Общие основы психологии.**

Предмет, задачи, принципы психологии. Психика как отражательная деятельность мозга. Отличительные черты психического отражения. Развитие психики в процессе эволюции. Структура психики. Сознание как высшая форма психики. Признаки сознания человека. Методы исследования в психологии (основные, вспомогательные). Структура и отрасли психологии. Основные категории психологии.

#### **Тема 2. Деятельность и общение**

Соотношение понятий деятельности и общения. Общение как средство передачи личностного знания. Структура деятельности и общения. Виды деятельности и общения. Педагогическое общение и педагогическая деятельность.

#### **Тема 3. Проблема личности в психологии. Потребности и мотивы. Темперамент и характер. Способности.**

Научное определение понятия «личности». Индивид, личность, индивидуальность, субъект, - понятия, при помощи которых характеризуется человек в целом. Различия в содержании и объеме этих понятий. Классификация современных психологических теорий личности и ее основания. Описательный подход к проблеме личности (Э. Кречмер, В. Шелдон, А. Кэттел, Г. Оллпорт). Бихевиористический подход к данной проблеме (Торндайк, Д. Уотсон). Когнитивный подход (Роттер, Ж. Пиаже). Психодинамические подходы (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Гуманистический подход (А. Маслоу, Роджерс). Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Петровский). Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.

Потребности и мотивы. Виды потребностей. Генезис мотивации. Установка и направленность.

Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Психологические характеристики основных классических типов темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Понятие о характере. Характер как система отношений личности. Самооценка и самоуважение. Акцентуации характера. Самовоспитание характера.

Понятие о способностях. Природные предпосылки способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Способности и наследственность. Способности и их связь с типами нервной высшей деятельности. Количественная и качественная характеристика способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева). Понятие об одаренности и ее диагностике. Творческие способности. Уровни

проявления способностей: мастерство, талант, гениальность. Развитие способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способность и деятельность.

#### **Тема 4. Психология эмоций. Воля.**

Эмоции и чувства. Физиологическая основа эмоций и чувств. Теории эмоций и чувств. Классификация эмоций. Проявление эмоциональных переживаний. Функции эмоций и чувств.

Воля и волевые действия человека. Физиологические механизмы волевого действия. Функции воли. Психологическая структура волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.

#### **Тема 5. Познавательные процессы.**

Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Восприятие и его свойства. Восприятие пространства. Восприятие предметов. Зрительные иллюзии.

Сущность понятия «внимание». Виды внимания. Физиологические механизмы внимания. Свойства внимания. Расстройства внимания.

Память. Виды памяти. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная и долговременная память. Оперативная память. Общая характеристика процессов памяти. Узнавание. Темпы забывания. Индивидуальные различия памяти.

Мышление. Операции мышления. Формы мышления.

Понятие о воображении. Функции воображения. Приемы воображения. Понятие о творчестве.

### *Содержание практических разделов*

#### **Тема 1. Проблема личности в психологии. Потребности и мотивы. Темперамент и характер. Способности**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 2. Психология эмоций. Воля.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 3. Познавательные процессы.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

### *Самостоятельная работа*

#### **Тема 1. Общие основы психологии.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### **Тема 2. Педагогическая деятельность и педагогическое общение.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### **Тема 3. Проблема личности в психологии. Потребности и мотивы. Темперамент и характер. Способности.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### **Тема 4. Психология эмоций. Воля.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### **Тема 5. Познавательные процессы.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

### *Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10 – 20 баллов – зачтено.

#### **Пример тестового задания**

Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псиохе» или «психе») означает:

1. наука о себе
2. наука о душе
3. наука о сознании

Явления, изучаемые психологией:

1. процессы, состояния
2. процессы, состояния, свойства
3. состояния, свойства.

#### *Основная литература*

Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493928>.

Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474483>.

#### *Дополнительная литература*

Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии [Текст]: ПРАКТИКУМ: рек. Международной Академией науки и практики организации производства: учебное пособие по направлению подготовки 03.0300 "Психология" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 426 с.: ил. - (Высшее образование).

## **2.2. Общие основы педагогики**

### *Содержание теоретических разделов*

#### **Тема 1. Педагогика как наука. Современное образование.**

Педагогика в системе наук о человеке. Становление педагогики как науки. Анализ основных категорий: образование как целенаправленный процесс; соотношение воспитания, обучения и развития. Нормативно-правовая база современного образования в России (ФГОС, Профессиональный стандарт педагога). Основные направления модернизации образования: суть и ключевые изменения.

#### **Тема 2. Непрерывное образование и педагогический процесс.**

Понятия «образовательный процесс» и «педагогический процесс». Структура, функции, движущие силы (противоречия). Ученик как объект и субъект процесса. Целеполагание в педагогике.

Уровни методологического знания. Логика и методы научно-педагогического исследования.

#### **Тема 3. Современные концепции обучения.**

Анализ дидактических концепций: традиционная, развивающее обучение, личностно-ориентированная, педоцентристская. Двусторонний характер процесса обучения: преподавание и учение как сотворчество. Структура учебной деятельности (психологические компоненты). Методы обучения: понятие метода и приема. Классификация методов по источнику знаний (словесные, наглядные, практические).

#### **Тема 4. Проектирование образования на основе ФГОС.**

Теоретические основы педагогического проектирования и моделирования. ФГОС как методологическая рамка для проектирования образовательного процесса. Понятие образовательной концепции и модели для разных уровней (ДОУ, начальная, основная школа).

Иерархия программ: Основная образовательная программа (ООП) → Примерная программа → Рабочая программа педагога (в т.ч. для детей с ОВЗ) → Программы дополнительного образования.

**Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

Сущность воспитания, его цели и задачи в логике гуманистического подхода. Закономерности и принципы воспитания. Их взаимосвязь с принципами обучения. Методы и формы воспитания. Традиционные и инновационные методики. Воспитательные системы: роль коллектива, организация совместной деятельности (КТД, проекты, игры). Программа духовно-нравственного развития и организация внеурочной деятельности.

**Тема 6. Социально-педагогическое проектирование.**

Социально-педагогическое проектирование как совместная деятельность педагога и воспитанников. Педагогический потенциал проектной деятельности для социализации учащихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями). Структура разработки проекта: аналитическая фаза (проблематизация, целеполагание), фаза планирования, реализация. Критерии оценки результата проектной деятельности и рефлексия участников.

#### *Содержание практических разделов*

**Тема 1. Непрерывное образование и педагогический процесс.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

**Тема 2. Современные концепции обучения.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

**Тема 3. Проектирование образования на основе ФГОС.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### *Самостоятельная работа*

**Тема 1. Педагогика как наука. Современное образование.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 2. Непрерывное образование и педагогический процесс.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 3. Современные концепции обучения.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 4. Проектирование образования на основе ФГОС.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 6. Социально-педагогическое проектирование.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### *Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10 – 20 баллов – зачтено.

***Пример тестового задания***

В переводе с греческого педагогика означает:

1. Детовождение
2. Закрепление
3. Управление
4. Воспроизведение

Объект деятельности педагога-это:

1. Формы обучения
2. Педагогический процесс
3. Родители учащихся
4. Учебная задача

#### *Основная литература*

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451840> (дата обращения: 22.09.2021).

#### *Дополнительная литература*

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — Ч. 2. Общие основы педагогики. — 121 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 13.09.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3912-2. — DOI 10.23681/426826. — Текст : электронный.

### **2.3. Психология развития и возрастная психология**

#### *Содержание теоретических разделов*

**Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития.**

Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Основные задачи психологии развития и возрастной психологии. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками. Теории детского развития в зарубежной психологии: этологический подход, психоаналитическая теория, когнитивная теория, теория привязанности, поведенческая психология. Понятие онтогенеза и психического развития. Движущие силы, условия и факторы психического развития. Особенности влияния на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики. Стратегии исследования психического развития. Жизненный цикл развития человека. Закономерности психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития. Понятие социальной ситуации развития и «зоны ближайшего развития».

**Тема 2. Возрастная периодизация и стадийность психического развития.**

Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Проблема периодизации психического развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Леонтьев, П. Гальперин). Отечественные и зарубежные периодизации психического развития личности.

**Тема 3. Младенческий, ранний и дошкольный возраст.**

Новорожденность. Основные закономерности психического развития ребенка первого года жизни. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Л.С. Выготский о кризисах психического развития. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. . Сущность и содержание кризиса 1 года Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. Ведущая

деятельность в раннем детстве. Центральные новообразования раннего возраста. Развитие психических функций в раннем возрасте. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра, как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Центральное новообразование в дошкольном возрасте. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Кризис 7-ми лет как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности». Л.И. Божович о кризисе 7-ми лет. Проблема кризиса 7-ми лет в понимании Л.С. Выготского.

#### **Тема 4. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростки, старшеклассники.**

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Проявление феноменов Ж. Пиаже. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии человека. Развитие мотивации достижения успехов. Психофизиологическое развитие подростка. Понятие акселерации. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. Пубертатный кризис. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Центральные новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Личность подростка. Самосознание и потребность в познании самого себя. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Старший школьный возраст: ранняя юность (16-17) лет. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования в старшем школьном возрасте.

Общая социально-психологическая характеристика юности. Психологические особенности юношеского возраста. Социальная ситуация развития. Становление личности в юности. Развитие самосознания как центральный психический процесс. Особенности формирования социальной и личной идентичности. Особенности взаимоотношения полов в юношеском возрасте. Первая любовь. Профессиональное и личностное самоопределение в юности.

#### **Тема 5. Психологическая характеристика молодости.**

Динамика институтов социализации личности при переходе к взрослости. Стадии социализации личности (первичная социализация; стадия индивидуализации; стадия интеграции; трудовая стадия). Проблемы адаптации, индивидуализации и интеграции. Трудовая деятельность и экономическая самостоятельность. Задачи развития в молодости и пути их реализации.

#### **Тема 6. Психологическая характеристика зрелости.**

Общие условия психического развития взрослого человека. Зрелость и психологический возраст. Критерии психологической зрелости. Идеальные и реальные цели как критерии зрелости личности. Ответственность личности за свои поступки. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути. Основные линии онтогенеза. Периодизация психического развития в зрелости: ранняя зрелость; средняя зрелость; поздняя зрелость. Профессионализация личности как показатель зрелости. Психологическая характеристика кризиса среднего возраста. Пути преодоления кризиса среднего возраста. Кризис идентичности у лиц зрелого возраста. Пути преодоления кризиса.

#### **Тема 7. Психология поздней зрелости.**

Психология поздней зрелости (старости). Биологические и социальные факторы и критерии старения. Периодизация старости: ранняя старость, средняя старость, старческий возраст, долголетие. Психологические кризисы старости и пути их преодоления. Кризис переоценки собственного «Я». Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Гетерохронность инволюционных процессов и неравномерность старения отдельных систем. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона. Психические изменения в старости и роль психологического «витаукта» в процессе старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Семья как ресурс в старости. Образовательные ориентации людей пожилого и старческого возраста. Активное долголетие. Профилактика старения. Психологические факторы долголетия.

**Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

**Тема 2. Возрастная периодизация и стадийность психического развития.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

**Тема 3. Младенческий, ранний и дошкольный возраст.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

**Тема 4. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростки, старшеклассники.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### *Самостоятельная работа*

**Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 2. Возрастная периодизация и стадийность психического развития.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 3. Младенческий, ранний и дошкольный возраст.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 4. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростки, старшеклассники.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 5. Психологическая характеристика зрелости.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 6. Психологическая характеристика зрелости.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 7. Психология поздней зрелости.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### *Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания:

18-20 баллов – отлично;

15-17 баллов – хорошо;

13-14 баллов - удовлетворительно

0-12 баллов – не удовлетворительно.

#### *Пример тестового задания*

Детская психология, возрастная психология, психология развития – это:

1. самостоятельные области научного знания
2. трансформация во времени одной области психологической науки
3. самостоятельные, но тесно взаимосвязанные области научного знания
4. независимые друг от друга области научного знания

Автор эпигенетической теории:

1. З. Фрейд
2. Ж. Пиаже
3. Э. Эриксон
4. А. Гезелл

#### *Основная литература*

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606> (дата обращения: 22.09.2021).

Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475914> (дата обращения: 22.09.2021).

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 25.08.2022).

#### *Дополнительная литература*

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - М. : Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (09.09.2017)

## **2.4. Педагогическая психология**

### *Содержание теоретических разделов*

#### **Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.**

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой. Структура педагогической психологии. Основная система понятий педагогической психологии.

Методы педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Основные методы педагогической психологии. Наблюдение: классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению. Беседа. Интервью. Анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Эксперимент как один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Суть формирующего эксперимента. Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента. Достоинства формирующего эксперимента. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии. Основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.

#### **Тема 2. Теоретические подходы к обучению.**

Преломление культурно-исторической концепции Л.С. Выготского в педагогической психологии (зона ближайшего развития, уровень актуального развития). Основная идея концепции психического развития ребенка Д. Б. Эльконина в рамках педагогического процесса (ведущая деятельность, социальная ситуация развития). Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).

Понятие «индивидуальный подход», «дифференцированный подход»: общее и частное в определениях. Основные формы дифференциации обучения. Обучаемость как показатель индивидуализации и дифференциации обучения. Способности как показатель индивидуализации и дифференциации обучения. Типы нервной системы и трудности в обучении. Половые различия: мальчики и девочки.

### **Тема 3. Учебная деятельность, ее источники, структура и условия.**

Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия «учебная деятельность» (УД). Сущность учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понимание школьником учебных задач (УЗ). Осуществление школьником учебных действий. Выполнение самим учеником действия контроля и оценки. Характеристика компонентов УД. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения, его компоненты. Этапы и стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Особенности усвоения для разных возрастных периодов у школьников. Факторы, влияющие на процесс усвоения. Внутренние факторы (внушение, установки). Внешние факторы заучивания содержания и формы учебного материала. Таксономия учебных целей и процедура таксации (Б. Блум) как условие системной организации познавательной деятельности.

Понятия мотивации и мотива. Проблемы учебной мотивации. Классификации мотивов в педагогической психологии. Виды и уровни мотивов учения. Качества мотивов учения. Формы проявления мотивов учения. Мотив как необходимое условие принятия учебной задачи и выполнения адекватной ей деятельности. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Общие подходы к формированию и коррекции мотивации учения. Проблемы диагностики мотивации. Границы и условия применения методик диагностики мотивации. Диагностические методики: опросники (прямые и косвенные), беседа, анкеты, выбор задания, составление свободного расписания, метод парных сравнений, метод ранжирования суждений. Сводная карта изучения состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования. Практические задачи диагностики мотивации.

### **Тема 4. Психологические основы воспитания.**

Понятие и сущность методов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Приемы воспитания. Методы влияния. Виды влияния. Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Принципы и закономерности воспитания. Принцип природосообразности воспитания (Демокрит, Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег). Принцип культуросообразности воспитания (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег и др.). Современная трактовка принципа культуросообразности. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Основные теории и подходы к воспитанию. Технократический подход к воспитанию. Гуманистический подход к воспитанию.

### **Тема 5. Психологические характеристики профессии учителя.**

Характеристика форм педагогической деятельности: целенаправленность, мотивированность, предметность педагогической деятельности. Н.В. Кузьмина об уровнях продуктивности педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства, способы передачи социального опыта, результаты педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности, структурные особенности и динамика мотивации педагогической деятельности. Педагогическая центрация (по А.Б. Орлову).

Поведение как социальный опыт. Овладение социальным опытом по мере становления всех его функциональных компонентов /познавательного, коммуникативного, действенного. Роль навыков и привычек в регуляции поведения и деятельности. Степень самосознания, самоопределения в системе главных жизненных ценностей, переживание ребенком себя как членом социума, как носителя определенного социального опыта.

## *Содержание практических разделов*

### **Тема 1. Психологические основы воспитания.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

### **Тема 2. Психологические характеристики профессии учителя.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

### *Самостоятельная работа*

#### **Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### **Тема 2. Теоретические подходы к обучению.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### **Тема 3. Учебная деятельность, ее источники, структура и условия**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### **Тема 4. Психологические основы воспитания.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### **Тема 5. Психологические характеристики профессии учителя.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

### *Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10 – 20 баллов – зачтено.

#### ***Пример тестового задания***

Обучение (по Л.С. Выготскому) – это:

1. движущая сила развития у человека
2. самодвижение ребенка посредством его деятельности с предметами
3. система отношений, в которую ребенок вступает в обществе.

Основоположниками теории развивающего обучения являются:

1. А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский
2. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
3. А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов.

### *Основная литература*

Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453753> (дата обращения: 15.02.2021).

Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>.

### *Дополнительная литература*

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>.

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043>

## 2.5. Психолого-педагогическая диагностика в образовании.

### *Содержание теоретических разделов*

#### **Тема 1. Общее представление о психодиагностике как науке.**

Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи. Типология психологических ситуаций и задач. Структура психодиагностического процесса. Объект психодиагностики, его структуры и состояние. Психодиагностические средства. Психологический диагноз и методы его постановки. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.

#### **Тема 2. Психодиагностический процесс, его структура.**

Понятие, этапы психодиагностического процесса. Психолого-педагогический диагноз, виды диагноза. Уровни постановки психолого-педагогического диагноза (по Л.С.Выготскому): симптоматический, этиологический, типологический. Характеристика методов строгоформализованной диагностики. Характеристика методов малоформализованной диагностики.

**Тема 3. Диагностика интеллекта и умственного развития.** Интеллект: понятие, концепции Гилфорда, Кеттелла, Векслера. Из истории возникновения тестов интеллекта. Характеристика тестов интеллекта: А. Бине, Д.Векслера, Д. Кеттелла, Р. Амтхауэра. Подходы к применению и разработке методов диагностики в отечественной науке. Адаптированные варианты тестов Р. Амтхауэра и Дж. Ванны (ГИТ). Критика традиционных тестов интеллекта. Отечественная психодиагностика умственного развития (Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, В.И. Лубовский). Характеристика тестов ШТУР, АСТУР (Гуревич К.М.).

#### **Тема 4. Диагностика личности.**

Типологические опросники личности. Характеристика Миннесотского многофазного личностного опросника (ММРП). Опросники черт личности. Характеристика опросника Кэттелла (16 PF). Личностные опросники интересов, установок. Опросники личностных ценностей. Проекция, проективная методика. Особенности применения, достоинства и недостатки проективных методов диагностики. Классификация методик, основанных на принципе проекции (конститутивные, конструирования, дополнения, интерпретации, импресси, экспрессивные, катарсиса). Характеристика методики чернильных пятен Г. Роршаха. Изучение зрительной перцепции по методу Г.Роршаха. Применение совместного теста Роршаха (СТР) для диагностики нарушений семейного общения. Характеристика теста тематической апперцепции (ТАТ) и детского апперцептивного теста (САТ). Характеристика метода исследования фрустрационной толерантности С.Розенцвейга. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективных техник результатов. Требования к специалистам, использующим проективные методики.

#### **Тема 5. Тесты способностей и школьных достижений.**

Понятие «способность» в зарубежной и отечественной психологии. Общие и специальные способности. Отличие тестов специальных способностей от тестов интеллекта, тестов достижений. Методы изучения моторных способностей (тест Н.И.Озерецкого). Диагностика сенсорных, технических способностей. Характеристика батареи специальных способностей (ДАТ), (ГАТБ). Тесты достижений: понятие, отличие от тестов интеллекта и тестов специальных способностей. Достоинства и недостатки тестов достижений. Особенности использования тестов учебных достижений в образовательном процессе. Технология составления учебных тестов достижений. Диагностика профессиональных достижений. Тесты достижений, ориентированные на критерии: особенности, отличие от тестов достижений, ориентированных на норму. Особенности разработки КОРТов.

### *Содержание практических разделов*

#### **Тема 1. Диагностика интеллекта и умственного развития.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

#### **Тема 2. Диагностика личности.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий. Этапы проведения диагностического обследования. Уровни постановки диагноза по Л.С. Выготскому. Описательно-симптоматическая

и причинная диагностика. Характеристика строгоформализованных методов и малоформализованных методов диагностики.

**Тема 3. Тесты способностей и школьных достижений.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

*Самостоятельная работа*

**Тема 1. Психодиагностический процесс, его структура.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 2. Диагностика личности.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 3. Тесты способностей и школьных достижений.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

*Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10 – 20 баллов – зачтено.

***Пример тестового задания***

Синонимом понятия интеллект является:

1. Умственный возраст
2. Умственное развитие
3. Коэффициент IQ
4. Обучаемость

Лонгитюдное наблюдение относится к..... виду наблюдения:

1. Лабораторному
2. Скрытому
3. Хронологическому
4. Включенному

*Основная литература*

1. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>.

2. Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; [сост. Е. А. Калягина]. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 111. (50 экз.).

*Дополнительная литература*

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. (14)

## 2.6. Психология семьи и семейного воспитания

### *Содержание теоретических разделов*

#### **Тема 1. Общее представление о психологии семьи как науке.**

Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Сложность семейных отношений как предмета изучения. Различия между житейской и научной психологией. Направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм, функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм. Современные исследования семейнобрачных отношений (В.Н. Дружинин, Ю.И.Алешина, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Исторические изменения семьи и брака: промискуитет, групповое супружество, матриархат, патриархат, моногамия.

#### **Тема 2. Функции и структура семьи. Типология семей.**

Понятие функции семьи. Внутрисемейная ролевая структура, ее основные параметры. Семейная роль, классификация ролей в семье (Алешина Ю.Е.). Традиционная и эгалитарная семья. Требования эффективного функционирования ролевой структуры семьи. Типология семьи по различным параметрам: по составу семьи, в зависимости от семейного стажа, по месту проживания, в зависимости от особенностей распределения ролей в семье, в зависимости от социальной однородности, в зависимости от особых условий семейной жизни, от характера сексуальных отношений. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: одиночество, сожитительство, гражданский брак. Психологически благополучная и неблагополучная семья.

#### **Тема 3. Теории семьи.**

Психоаналитическая. Гуманистическая. Теория Боуэна. Бихевиористическая теория. Рационально-эмотивная.

#### **Тема 4. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания.**

Понятийный аппарат детско-родительских отношений: родительские установки, родительские позиции, типы родительского отношения, семейные роли ребенка, стили семейного воспитания. Особенности развития материнства в современных условиях. Периоды развития материнской сферы поведения (по Филипповой Г.Г.). Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Классификация стилей семейного воспитания и типов родительского отношения в отечественной психологии (Э.Г. Эйдемиллер, Захаров А.И., Спиваковская А.С., Варга А.Я., Столин В.П.). Психологические особенности детей разного порядка рождения в семье. Психологические причины формирования дисфункциональных семей (по Эйдемиллеру). Влияние семейных отношений на возникновение аномалий формирования личности в детском возрасте (А.И. Захаров).

#### **Тема 5. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений.**

Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н.Волкова). Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Эйдемиллер). Проективная методика «Семейная генограмма» (Э. Эйдемиллер). Методы исследования семейного досуга, интересов, ценностей. Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е.Алешина). Методы изучения нравственно – психологических основ супружеских отношений. Тест – опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин). Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя. Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э.Эйдемиллер). Тест – опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин). Тест родительско-детские отношения (PARI) (Шеффер Е.С. Белл Р.К.) Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами ребенка. Проективный рисуночный тест «Рисунок семьи», проективная методика Р. Жилия, опросник «Подростки о родителях» (ADOR) (Вассерман).

### *Содержание практических разделов*

#### **Тема 1. Общее представление о психологии семьи как науке.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

#### **Тема 2. Функции и структура семьи. Типология семей.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

#### **Тема 3. Теории семьи.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

#### **Тема 4. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

**Тема 5: Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

*Самостоятельная работа*

**Тема 1. Общее представление о психологии семьи как науке.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 2. Функции и структура семьи. Типология семей.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 3. Теории семьи.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 4. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 5. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

*Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания:

- 18-20 баллов – отлично;
- 15-17 баллов – хорошо;
- 13-14 баллов - удовлетворительно
- 0-12 баллов – не удовлетворительно.

***Пример тестового задания***

Сиблингами называют:

1. Двоюродных братьев
2. Братьев и сестер
3. Сводных детей
4. прародителей

Полигиния – это:

1. Многомужество
2. Единобрачие
3. Многоженство
4. Неравный брак

*Основная литература*

Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 02.09.2022).

Психология семьи и семейного воспитания [Текст]: учебное издание: практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост.: О. Г.

Япарова, А. В. Корниенко. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2024. - 148 с.: табл. - Библиогр.: с. 86-89. (50 экз.)

Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496818> (дата обращения: 02.09.2022).

#### *Дополнительная литература*

Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492021> (дата обращения: 02.09.2022).

Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 02.09.2022).

## **2.7. Возрастно-психологическое консультирование**

### *Содержание теоретических разделов*

#### **Тема 1. Предмет и задачи возрастно-психологического консультирования**

Становление и развитие консультативной психологии. Сущность психологического консультирования. Различие понятий консультирование, коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы возрастно-психологического консультирования. Родитель и педагог как клиенты в возрастно-психологическом консультировании. Причины обращения родителей в консультацию. История возникновения и развития возрастно-психологического консультирования. Личностные характеристики возрастно-психологического консультанта.

#### **Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования**

Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Зарубежные подходы к практике психологического консультирования: психоанализ Фрейда З., аналитическая психология Юнга К., бихевиористское направление, гуманистическое направление, телесно-ориентированное направление, гештальтпсихология в психологическом консультировании, нейролингвистическое программирование, транзактный анализ Берна Э., экзистенциальное направление. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская) Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш). Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В.Дубровина, О.В.Хухлаева).

#### **Тема 3. Консультирование родителей детей раннего возраста**

Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка раннего возраста. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального возрастно-психологического консультирования. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка Эффективности возрастно-психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.

#### **Тема 4. Консультирование воспитателей и родителей детей дошкольного возраста**

Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения. Проблема речевого развития ребёнка. Проблема достижения ребёнком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.

Проблема овладения навыками самообслуживания. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервнопсихическим здоровьем.

#### **Тема 5. Консультирование педагогов и родителей детей школьного возраста**

Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения. Проблема готовности ребёнка к школьному обучению. Помощь ребёнку в принятии новой социальной роли. Критерий психологической готовности к школе. Феномен «школьная зрелость». Компоненты готовности к обучению в представлениях Шванцара, Витцлака, Л.И.Бажович, А.В.Запорожца. Содержание трех типов работы психолога-консультанта по психологической готовности детей к школьному обучению. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.

Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их возникновения. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков.

#### *Содержание практических разделов*

##### **Тема 1. Предмет и задачи возрастно-психологического консультирования.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

##### **Тема 2. Консультирование родителей детей раннего возраста.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

##### **Тема 3. Консультирование педагогов и родителей детей школьного возраста**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

#### *Самостоятельная работа*

##### **Тема 1. Консультирование родителей детей раннего возраста.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

##### **Тема 2. Консультирование воспитателей и родителей детей дошкольного возраста.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

##### **Тема 3. Консультирование педагогов и родителей детей школьного возраста**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### *Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания:

18-20 баллов – отлично;

15-17 баллов – хорошо;

13-14 баллов - удовлетворительно

0-12 баллов – не удовлетворительно.

#### **Пример тестового задания**

К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:

1. психологического консультирования
2. психологической коррекции
3. психологической защиты
4. психотерапии в узком смысле
5. психотерапии в широком смысле

В рамках психологической коррекции происходит формирование:

1. личностной позиции
2. навыков адаптивного поведения
3. невротозустойчивости
4. фрустрационной толерантности
5. стрессоустойчивости

#### *Основная литература*

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227> (05.09.2018).

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495663> (дата обращения: 03.09.2022).

#### *Дополнительная литература*

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534- 04419-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 03.09.2022).

## **2.8. Психолого-педагогическая коррекция**

### *Содержание теоретических разделов*

**Тема 1. Организационно-методические основы деятельности педагога-психолога в образовании.**

Правовые основы деятельности педагога-психолога. Формы учета деятельности и отчетности. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Организация рабочего пространства и времени. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в школе. Документация педагога-психолога

Формы и методы коррекционно-развивающей работы психолога образования. Психологические игры. Уроки психологии. Тренинговые занятия. Обучающая психодиагностика. Психологические акции психологические составляющие (на уровне содержания и методики) воспитательных и образовательных мероприятий.

**Тема 2. Основы коррекционной работы с семьей.**

Диагностика семьи и семейного воспитания. Причины нарушенного воспитания (по Эйдемиллеру). Изучение личностных особенностей родителей. Основы коррекционной работы с семьей. Коррекционные родительские группы. Тренинг эффективного вербального общения в коммуникации родитель-ребенок. Тренинг взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской.

**Тема 3. Коррекционно-развивающая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.**

Прогноз и профилактика проблем обучения. Диагностический комплекс Л.Я. Ясюковой. Коррекционная работа детей с СДВГ. Коррекционная программа умственного развития учащихся

(М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова). Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником (Г. Моница, Е. Панасюк).

Нарушения поведения. Конформное поведение. Агрессивное поведение. Гиперактивное поведение. Протестное поведение. Инфантильное поведение. Косвенные методы коррекции поведения. Методы изменения деятельности детей. Методы изменения отношений. Методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы. Практическое занятие

**Тема 4. Методы экспертной оценки как технология работы с педагогами.**

Экспертная оценка различных сторон школьной жизни. Экспертная оценка различных аспектов развития детей. Мнение педагогического коллектива и отдельных учителей по разным вопросам школьной жизни. Тренинг педагогического взаимодействия с родителями и детьми.

*Содержание практических разделов*

**Тема 1. Основы коррекционной работы с семьей.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

**Тема 2. Коррекционно-развивающая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

**Тема 3: Методы экспертной оценки как технология работы с педагогами.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

*Самостоятельная работа*

**Тема 1. Организационно-методические основы деятельности педагога-психолога в образовании.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 2. Основы коррекционной работы с семьей.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 3. Коррекционно-развивающая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 4. Методы экспертной оценки как технология работы с педагогами.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

*Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10 – 20 баллов – зачтено.

***Пример тестового задания***

К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:

1. психологического консультирования
2. психологической коррекции
3. психологической защиты
4. психотерапии в узком смысле
5. психотерапии в широком смысле

В рамках психологической коррекции происходит формирование:

1. личностной позиции
2. навыков адаптивного поведения
3. невротозустойчивости

4. фрустрационной толерантности
5. стрессоустойчивости

Какое из утверждений является определением психокоррекции?

1. система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;
2. область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
3. система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
4. система мероприятий, направленных на предупреждение возникновений нарушений развития.

Основными направлениями деятельности психолога являются все, кроме:

1. психологическая диагностика;
2. психологическое консультирование;
3. психотерапия;
4. психологическая профилактика.

#### *Основная литература*

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>.

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495801>.

#### *Дополнительная литература*

Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.

## **2.9. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

### *Содержание теоретических разделов*

#### **Тема 1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.**

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Специфика психолого-педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социально-педагогической работы. Основные категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности

#### **Тема 2. Этические принципы деятельности педагога-психолога.**

Этический кодекс педагога-психолога практической службы образования России. Основные этические принципы деятельности психолога. Принцип конфиденциальности, принцип

компетентности, принцип ответственности, принцип этической и юридической правомочности, принцип квалифицированной пропаганды психологии, принцип благополучия клиента, принцип профессиональной кооперации. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

**Тема 3. Характеристика основных этических проблем в деятельности педагога-психолога.**

Проблема власти над сознанием клиента, проблема самокрасования психолога, соблазн следования «методическим модам», проблема платности психологических услуг, Проблема близких отношений психолога с клиентом. «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье («синдром эмоционального сгорания»), проблема «неинтересного» и «скучного» клиента. Проблема «раннего прозрения клиента», неверие в возможности клиента самому, разрешить свою психологическую проблему, работа без должной теоретической и методической подготовки. Способы разрешения этических проблем.

**Тема 4. Этика взаимодействия субъектов психолого-педагогической деятельности.**

Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. Субъект-субъектные отношения одного человека к другому как общение с позиций гуманистической этики. Идея сотрудничества и диалогичность общения в этико-педагогических системах. Педагогические конфликты и этические требования к их разрешению. Ценностные ориентиры в общении педагога-психолога. Морально-психологические и социокультурные барьеры общения. Стили педагогического общения. Культура общения педагога-психолога. Профессиональный такт в психолого-педагогической деятельности. Этические коммуникативные принципы.

Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет». Правила поведения с точки зрения этики и этикета. Понятие этикета. Зарождение и развитие этикета. Этикетная культура прошлого и настоящего: взаимосвязь и различие. Современный этикет: основные нормы и правила. Основные элементы делового этикета: приветствие, представление, обращение, субординация, внешний вид. Речевой этикет, этикет невербального поведения. Этикетная культура педагога-психолога. Имидж педагога-психолога

*Содержание практических разделов*

**Тема 1. Этические принципы деятельности педагога-психолога.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

**Тема 2. Характеристика основных этических проблем в деятельности педагога-психолога.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

**Тема 3: Этика взаимодействия субъектов психолого-педагогической деятельности.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

*Самостоятельная работа*

**Тема 1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 2. Этические принципы деятельности педагога-психолога.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 3. Характеристика основных этических проблем в деятельности педагога-психолога.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

**Тема 4. Этика взаимодействия субъектов психолого-педагогической деятельности.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

*Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10 – 20 баллов – зачтено.

#### **Пример тестового задания**

Выделите основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся:

1. принцип демократизации
2. принцип гуманизации
3. принцип доступности
4. уважение к личности учащегося
5. принцип наглядности

Какие компоненты включает в себя культура делового общения:

1. техника делового общения
2. психология делового общения
3. этика делового общения
4. служебный этикет

#### *Основная литература*

Одинцова, Ольга Витальевна. Профессиональная этика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / О. В. Одинцова. - 3-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 141, [2] с. - (Высшее образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиография: с. 140- 142. (10 экз.).

Этика и психология профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498969>.

#### *Дополнительная литература*

Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489175>.

### **Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

#### **3.1. Профилактика девиантного поведения**

##### *Содержание теоретических разделов*

##### **Тема 1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.**

Предмет и задачи девиантологии. Поведение как психологическая категория: внешняя активность и внутренняя составляющая. Общие характеристики поведения. Понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение». Основные критерии отклоняющегося поведения: социально-нормативный, статистический, индивидуально-психологический.

Агрессия и агрессивность личности. Формы и виды агрессии. Детерминанты формирования агрессивного поведения: возрастные и индивидуальные особенности, половой фактор. Социальные условия развития: роль СМИ и семейных факторов. Агрессия и делинквентное (противоправное) поведение: сходство и различия.

Профилактика девиантного поведения. Профилактическое пространство образовательной организации. Личный превентивный ресурс личности. Виды психологической помощи: консультирование, коррекция. Проблема эффективности воздействия.

##### **Тема 2. Социальная норма и отклонения в развитии личности.**

Понятие и функции социальной нормы. Виды социальных норм: моральные, правовые, организационные. Механизмы воздействия социальных норм на личность. Социальные отклонения: понятие, признаки, уровень и структура.

### **Тема 3. Основные формы отклоняющегося поведения.**

Подходы к классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, психологический, педагогический. Отклоняющееся поведение в детском и подростковом возрасте. Школьная дезадаптация как проявление отклонений. Основные виды отклоняющегося поведения (по Е.В. Змановской). Антисоциальное (делинквентное) поведение. Асоциальное (аддиктивное) поведение. Аутодеструктивное (суицидальное) поведение.

### **Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклоняющегося поведения.**

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение: педагогическое влияние, социальная поддержка, психологическая помощь.

Буллинг в образовательной среде: понятие, виды и возрастные особенности проявления. Причины возникновения и последствия буллинга для всех участников. Психолого-педагогические условия профилактики буллинга.

Организация профилактической работы. Стратегии первичной, вторичной и третичной профилактики аддиктивных форм поведения. Построение системы профилактики девиантного поведения в образовательной организации. Диагностические средства оценки склонности к девиантному поведению.

#### *Содержание практических разделов*

### **Тема 1: Социальная норма и социальные отклонения в развитии личности.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

### **Тема 2: Основные формы отклоняющегося поведения.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

### **Тема 3: Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклоняющегося поведения.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

#### *Самостоятельная работа*

### **Тема 1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

### **Тема 2. Основные формы отклоняющегося поведения.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

### **Тема 3: Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклоняющегося поведения.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### *Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания:

18-20 баллов – отлично;

15-17 баллов – хорошо;

13-14 баллов - удовлетворительно

0-12 баллов – не удовлетворительно.

### ***Пример тестового задания***

Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

1. общей психологии;
2. психиатрии;
3. патопсихологии;
4. междисциплинарной науке;
5. психопатологии.

Девиантное поведение встречается:

1. только у психически здоровых;
2. только у психически больных;
3. только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
4. и у психически здоровых, и у психически больных;
5. только у творческих личностей.

К видам девиантного поведения не относится:

1. лживое;
2. преступное;
3. зависимое.

### *Основная литература*

Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937> (дата обращения: 02.09.2022).

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 02.09.2022).

### *Дополнительная литература*

Калягина, Елена Александровна. Диагностика и профилактика суицидального поведения в молодежной среде [Текст]: учебнометодический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Е. А. Калягина ; Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2017. - 80 с. - Библиогр.: с. 64. (20 экз.)

## **3.2. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики**

### *Содержание теоретических разделов*

**Тема 1. Предмет, задачи, методы и основные разделы специальной психологии и коррекционной педагогики.**

Специальная психология как отрасль психологической науки. Направления специальной психологии. Дефектология как отрасль специальной педагогики. Методы специальной психологии. Виды специальных коррекционных школ.

Основные категории коррекционной педагогики. Воспитание. Развитие. Образование. Обучение. Коррекция. Компенсация. Реабилитация. Адаптация. История развития коррекционной педагогики. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.

**Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.** Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Варианты типологического анализа отклоняющегося развития (по Семаго): междисциплинарная типология, эмпирическая типология, типология, в основу которой положен принцип анализа механизмов психического развития.

Нарушения нервной системы. Биологические факторы. Социальные факторы. Эндогенные причины. Экзогенные причины. Нарушения развития. Врожденные и приобретенные. Сенситивные периоды детства до 3 лет и 11–15 лет. Социально обусловленный вид непатологических отклонений развития - педагогическая запущенность. Депривация – неблагоприятными условиями воспитания, создающими значительный дефицит информации и

эмоционального опыта на ранних этапах развития. Социально обусловленный вид патологических нарушений онтогенеза - патохарактерологическое формирование личности. Аномалия развития эмоционально-волевой сферы. Непроградиентные болезненные состояния. Уровни реагирования на патологические воздействия. Сомато-вегетативный. Психомоторный. Аффективный. Эмоционально-идеаторный.

Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. П. Я. Трошин. Л. С. Выготский. Сензитивные периоды в развитии психических функций. Гетерохрония развития. Асинхрония развития. Закономерности психического развития аномального ребенка. Нарушение взаимодействия с окружающим миром. Положение о системности строения психики человека. Зона актуального и ближайшего развития ребенка. Структура дефекта.

Понятие компенсации. Теории компенсации. Функциональные системы. Внутрисистемная и межсистемная перестройка. Компенсаторные процессы. Фазы (этапы) контроля нервной деятельности. Уровни организации компенсаторных процессов. Биологический. Психологический уровень. Защитные механизмы и копинг-стратегий поведения. Социально-психический (психологический) уровень. Социальный уровень. Реабилитация как система мероприятий. Цель реабилитации. Медицинская реабилитация. Психологическая реабилитация. Семейная, педагогическая, трудовая, досуговая, креативная и социальная. Принципы реабилитации. Этапы реабилитационного процесса. Абилизация. Абилизационная ситуация. Коррекция. Адаптированность.

### **Тема 3. Классификация психического дизонтогенеза.**

Общее психическое недоразвитие. Психология умственно отсталых детей. Классификация Г.Е. Сухаревой. Классификация М.С. Певзнер. Задержанное психическое развитие. Медицинский подход. Педагогический подход. Психологический подход. Классификация К.С. Лебединской. Дефицитарное психическое развитие. Аномалия развития в связи с недостаточностью зрения. Аномалия развития в связи с недостаточностью слуха. Аномалия развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Искажённое психическое развитие. Ранний детский аутизм. Дисгармоническое развитие. Психопатии и акцентуации характера.

Особенности сенсорно-перцептивных функций детей с отклонениями в развитии. Особенности памяти. Особенности мышления детей с отклонениями в развитии. Особенности развития эмоциональной сферы детей с отклонениями в развитии. Специфические особенности формирования личности детей с отклонениями в развитии. Самооценка детей с отклонениями в развитии.

### **Тема 4. Обучение и воспитание обучающихся с отклонениями в развитии.**

Причины неуспеваемости. Группы неуспевающих школьников. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Развитие познавательной сферы детей с нарушением развития. Дети с СДВГ. Л.Я. Ясюкова. Проблемы обучения детей с нарушениями в развитии.

Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы Л.Я. Ясюкова. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Психологическое консультирование и диагностика. Психологические синдромы.

#### *Содержание практических разделов*

#### **Тема 1. Социальная норма и отклонения в развитии личности.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

#### **Тема 2. Основные формы отклоняющегося поведения.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

#### **Тема 3. Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклоняющегося поведения.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

#### *Самостоятельная работа*

#### **Тема 1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### **Тема 2. Основные формы отклоняющегося поведения.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

### **Тема 3. Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклоняющегося поведения.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### *Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания:

- 18-20 баллов – отлично;
- 15-17 баллов – хорошо;
- 13-14 баллов - удовлетворительно
- 0-12 баллов – не удовлетворительно.

#### ***Пример тестового задания***

В цели специального обучения детей с умственной отсталостью НЕ входит:

1. приспособление к дефекту;
2. коррекция дефекта;
3. преодоление дефекта;
4. устранение недостатков дефекта.

Продуктивность произвольного запоминания умственно отсталых учащихся зависит от:

1. осмысленности материала;
2. повторения материала;
3. типа запоминания;
4. характера выполняемой ими работы.

#### *Основная литература*

Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 02.09.2022).

#### *Дополнительная литература*

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 02.09.2022).

### **3.3. Работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ**

#### *Содержание теоретических разделов*

### **Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

Понятийный аппарат детско-родительских отношений: родительские установки, родительские позиции, типы родительского отношения, семейные роли ребенка, стили семейного воспитания. Особенности развития материнства в современных условиях. Периоды развития материнской сферы поведения (по Филипповой Г.Г.). Типология материнского отношения к ребенку (С. Броди, Соколова Е.Т., Спиваковская А.С.). Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Классификация стилей семейного воспитания и типов родительского отношения в отечественной психологии (Эйдемиллер Э.Г., Захаров А.И., Спиваковская А.С., Варга А.А., Столин В.П.). Родительский стресс. Типы родителей. Диагностика особенностей родителей.

### **Тема 2. Типы дисгармоничного воспитания.**

Психологические причины формирования дисфункциональных семей (по Эйдемиллеру). Влияние семейных отношений на возникновение аномалий формирования личности в детском возрасте (А.И. Захаров). Семья как фактор, обуславливающий отклонения в поведении у детей и подростков (Ц.П. Короленко, С.В. Березин).

### **Тема 3. Методы диагностики семейных и детско-родительских отношений.**

Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова). Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Эйдемиллер). Проективная методика «Семейная социограмма» (В.В. Ткачева). Методы исследования семейного досуга, интересов, ценностей. Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина). Сочинение «Мой ребенок». Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя. Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э. Эйдемиллер). Тест – опросник родительского отношения (ОРО) (А.А. Варга, В.В. Столин). Тест родительско-детские отношения (PARI) (Шеффер Е.С. Белл Р.К.) Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами ребенка. Проективный рисуночный тест «Рисунок семьи», проективная методика Р. Жилия, опросник «Подростки о родителях» (ADOR) (Вассерман).

### **Тема 4. Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ.**

Классификация жалоб родителей (В.В. Столин). Консультирование по проблемам, связанным с воспитанием детей раннего возраста (младенческого, раннего возраста, дошкольного, младшего школьного возраста). Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с взрослыми детьми. Просветительская и коррекционная работа с родителями. Образовательные программы для родителей. Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон).

#### *Содержание практических разделов*

### **Тема 1. Методы диагностики семейных и детско-родительских отношений.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

### **Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

#### *Самостоятельная работа*

### **Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

### **Тема 2. Типы дисгармоничного воспитания.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

### **Тема 3. Методы диагностики семейных и детско-родительских отношений.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

### **Тема 4. Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### *Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10 – 20 баллов – зачтено.

#### ***Пример тестового задания***

Какие учреждения НЕ оказывают семье продолжительную помощь:

1. Социальные приюты
2. Кризисные центры
3. Социально-педагогические центры помощи семье и детям.

К экзогенным причинам возникновения ограниченных возможностей здоровья относятся:

1. Различные наследственные заболевания
2. Хромосомные aberrации
3. Негативные факторы, влияющие на развитие в различные периоды онтогенеза.

#### *Основная литература*

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : рек. ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет": учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / [В. В. Ткачева и др.]; под редакцией В. В. Ткачевой. - М.: Академия, 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат) (Учебник). - Авторы указаны на обороте титульного листа. - Библиография в конце глав. - Библиография: с. 269.(20)

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 03.09.2022).

Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426> (дата обращения: 03.09.2023).

#### *Дополнительная литература*

Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035> (дата обращения: 03.09.2022).

### **3.4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

#### *Содержание теоретических разделов*

### **Тема 1. Понятие трудной жизненной ситуации.**

Нормативно-законодательная документация. Общегосударственная модель и технологии профилактической работы с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Типология социального риска. Типы семей, находящихся в состоянии жизненных затруднений. Факторы, приводящие к трудным жизненным ситуациям.

### **Тема 2. Психология кризиса.**

Понятие «кризис», «стресс», «фрустрация», «конфликт». Типы переживаний по Ф.Е. Василюку. Стадии кризиса. Признаки приближающегося кризиса. Типы ситуационных реакций на стресс. Способы выхода из кризиса.

### **Тема 3. Насилие как психолого-педагогическая проблема: виды, причины, профилактика.**

Определение понятия. Формы и виды насилия. Факторы, влияющие на возникновение насилия.

### **Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей столкнувшихся с насилием и жестоким обращением.**

Определение понятия. Формы и виды насилия. Факторы, влияющие на возникновение насилия. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств. Принципы взаимодействия психолога и социального педагога.

#### *Содержание практических разделов*

### **Тема 1. Насилие как психолого-педагогическая проблема: виды, причины, профилактика.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

### **Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей столкнувшихся с насилием и жестоким обращением.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

#### *Самостоятельная работа*

### **Тема 1. Понятие трудной жизненной ситуации.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

### **Тема 2. Психология кризиса.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

### **Тема 3. Насилие как психолого-педагогическая проблема: виды, причины, профилактика.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

### **Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей столкнувшихся с насилием и жестоким обращением.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### *Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10 – 20 баллов – зачтено.

#### **Пример тестового задания**

Деятельность, направленная на оказание психологической помощи и поддержки человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию – это:

1. благотворительность
2. социальная работа
3. социальное обслуживание
4. консультирование

Отсутствие заботы со стороны родителя в качестве критерия жестокого обращения с детьми проявляется в одном из следующих аспектов, кроме:

1. личная гигиена
2. здоровье
3. образование
4. эмоциональное развитие

#### *Основная литература*

Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2020. – 928 с.

#### *Дополнительная литература*

Алексеева, И. А. Жестокое обращение с детьми. Причины. Последствия. Помощь / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. – М.: Генезис, 2018. – 256 с.

### **3.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей**

#### *Содержание теоретических разделов*

#### **Тема 1. Сиротство как социальное явление.**

Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние проблемы. Основные понятия курса: «сиротство», «социальное сиротство», «опека», «попечительство», «усыновление», «замещающая семья». Причины и проблемы социального сиротства, его источники. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции опеки и попечительства. Возникновение первых приютов и сиротских домов на территории России. Московский воспитательный дом И.И. Бецкого. Дореволюционный опыт патроната. Практика социальной помощи детям-сиротам после 1917 г. (система социально-правовой охраны несовершеннолетних), унификация учреждений для детей-сирот в 30-е гг., система организации и воспитания детей в Доме ребенка Н.М. Щелованова. Преодоление беспризорности и сиротства после революции и гражданской войны, в период Великой отечественной войны и после неё. Расширение функций и форм учреждений для детей-сирот в 80-90 годы XX века. Специфика сиротства в современной России. Меры по предупреждению социального сиротства. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Российское законодательство о гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Федеральные программы помощи детям: «Дети России», «Дети-сироты». Развитие сети семейного устройства детей-сирот

#### **Тема 2. Основные модели замещающей заботы.**

Современные подходы к решению проблем сиротства. Понятие профессиональной и непрофессиональной приемной семьи. Фостеровские семьи. Групповое опекунство. Детские дома семейного типа. Детские поселки. Патронатная модель семейного устройства детей-сирот. Нормативно-правовая база, регулирующая процесс опеки и усыновления (непрофессиональные семьи). Основные направления работы с опекунскими семьями. Специфика работы с семьями усыновителями, обусловленная сохранением тайны усыновления. Мотивы усыновления и опеки. Требования к усыновителям и опекунам. Проблемы формирования психолого-педагогической компетентности родителей-опекунов, усыновителей и будущих усыновителей. Родительские страхи, ошибки и разочарования. Модели социально-педагогической и медико-психологической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях. Методы работы с данными категориями родителей: консультирование, просвещение (памятки), диагностика и самодиагностика, тренинги.

**Тема 3. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

Особенности временной перспективы. Умственное развитие. Личностные особенности. Социальное развитие. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

#### *Содержание практических разделов*

##### **Тема 1. Сиротство как социальное явление.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

##### **Тема 2. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

Разбор основных понятий. Выполнение заданий.

#### *Самостоятельная работа*

##### **Тема 1. Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние проблемы.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

##### **Тема 2. Основные модели замещающей заботы.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

##### **Тема 3. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

Изучение дополнительного материала для закрепления и углубления информации по пройденной теме.

#### *Фонд оценочных средств*

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий. Тест состоит из 10 заданий. 0-4 верных ответа – контроль не пройден; 5-10 верных ответов – контроль пройден.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10 – 20 баллов – зачтено.

##### ***Пример тестового задания***

Детские деревни-SOS – это организация представляет собой новые формы:

1. институционального воспитания
2. семейного воспитания
3. объединяющие элементы институционального и семейного воспитания
4. детских домов.

На какой стадии адаптации ребенка в новой семье тормозится его интеграция в семью:

1. знакомство (медовый месяц)
2. этап перестройки
3. период «базисного шлейфа»
4. включение

#### *Основная литература*

Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 03.09.2022).

Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406> (дата обращения: 03.09.2022).

Япарова, Ольга Георгиевна. Особенности развития личности детей, лишенных родительского попечения [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / О. Г. Япарова; Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2017. - 144 с. - Библиогр.: с. 140-143. (20 экз.)

*Дополнительная литература*

Володина, Ю. А. Психология социального сиротства: учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496894> (дата обращения: 03.09.2022).

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование: педагог-психолог» обеспечена достаточной материально-технической базой, обуславливающей проведение всех видов занятий, которые предусмотрены учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий (оболочка MOODLE, образовательный портал ИПКиПК).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс	Теоретические занятия; Практические занятия; Самостоятельная работа	Персональный компьютер с подключением к интернету, Windows7, 8, 9, 10/XP, MicrosoftOffice, мультимедийное оборудование.

Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Использование системы дистанционного обучения предполагает наличие у слушателя компьютера с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к Интернету. Доступ к СДО осуществляется через личный кабинет слушателя.

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и лицами, имеющими опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере (дополнительное образование).

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный процесс по ДПО обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещенным в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова (<http://library.khsu.ru/>)).

*Перечень рекомендуемой литературы*

1. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493928> (дата обращения: 24.08.2022).
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474483> (дата обращения: 22.09.2021).
  3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451840> (дата обращения: 22.09.2021).
  4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606> (дата обращения: 22.09.2021).
  5. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475914> (дата обращения: 22.09.2021).
  6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 25.08.2022).
  7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453753> (дата обращения: 15.02.2021).
  8. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 03.09.2022).
  9. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 03.09.2022).
  10. Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; [сост. Е. А. Калягина]. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 111. (50 экз.).
  11. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 02.09.2022).
  12. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] : учебное издание : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: О. Г. Япарова, А. В. Корниенко. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2024. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 86-89. (50 экз.)
  13. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496818> (дата обращения: 02.09.2022).

14. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 03.09.2022).
15. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227> (05.09.2018).
16. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495663> (дата обращения: 03.09.2022).
17. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406> (дата обращения: 03.09.2022).
18. Япарова, Ольга Георгиевна. Особенности развития личности детей, лишенных родительского попечения [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / О. Г. Япарова ; Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2017. - 144 с. - Библиогр.: с. 140-143. (20 экз.)
19. Психология девиантного поведения [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : курс лекций / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова"; [сост. Е. А. Бабицкая, А. С. Миненкова]. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2011. - 172 с. (202).
20. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование : специальное (дефектологическое) образование) (Серия "Бакалавриат"). (5)
21. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : рек. ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет" : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / [В. В. Ткачева и др.] ; под редакцией В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат) (Учебник). - Авторы указаны на обороте титульного листа. - Библиография в конце глав. - Библиография: с. 269.(20)
22. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 03.09.2022).
23. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426> (дата обращения: 03.09.2023).
24. Одинцова, Ольга Витальевна. Профессиональная этика [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / О. В. Одинцова. - 3-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 141, [2] с. - (Высшее образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиография: с. 140- 142. (10 экз.).

25. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498969> (дата обращения: 03.09.2022).

26. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 29.08.2022).

27. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495801> (дата обращения: 29.08.2022).

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию слушателей. Цель текущего контроля - оценивание хода освоения каждой дисциплины (модулей, разделов). Цель промежуточной аттестации - оценивание уровня учебных достижений слушателя по дисциплинам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы.

Формы текущего и промежуточного контроля, а также критерии оценки знаний слушателей раскрыты в рабочих программах дисциплин.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей института повышения квалификации и переподготовки кадров размещены в системе дистанционного обучения, организованной на базе LMS Moodle.

Итоговая аттестация слушателей программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование: педагог-психолог» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения программы предъявляемым требованиям. К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение дополнительной профессиональной программы.

Итоговая аттестация по программе дополнительного образования «Психолого-педагогическое образование: педагог-психолог» представляет собой междисциплинарный экзамен в форме тестирования.

Тест состоит из 30 заданий. Каждое тестовое задание предусматривает один правильный ответ. На выполнение тестовых заданий отводится 120 минут. Каждое полностью правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Результаты сдачи теста определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются сразу по окончании тестирования.

Критерии оценивания:

«отлично» - 30-27 баллов

«хорошо» - 26-21 балл

«удовлетворительно» - 20-16 баллов

«неудовлетворительно» - 15-0 баллов

### *Примерные тестовые задания*

Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «психе») означает:

1. наука о себе
2. наука о душе
3. наука о сознании

Явления, изучаемые психологией:

1. процессы, состояния
2. процессы, состояния, свойства
3. состояния, свойства.

В переводе с греческого педагогика означает:

1. Детовождение
2. Закрепление
3. Управление
4. Воспроизведение

Объект деятельности педагога-это:

1. Формы обучения
2. Педагогический процесс
3. Родители учащихся
4. Учебная задача

Обучение (по Л.С. Выготскому) – это:

1. движущая сила развития у человека
2. самодвижение ребенка посредством его деятельности с предметами
3. система отношений, в которую ребенок вступает в обществе.

Основоположниками теории развивающего обучения являются:

1. А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский
2. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
3. А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов.

Детские деревни-SOS – это организация представляет собой новые формы:

1. институционального воспитания
2. семейного воспитания
3. объединяющие элементы институционального и семейного воспитания
4. детских домов.

На какой стадии адаптации ребенка в новой семье тормозится его интеграция в семью:

1. знакомство (медовый месяц)
2. этап перестройки
3. период «базисного шлейфа»
4. включение

Выделите основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся:

1. принцип демократизации
2. принцип гуманизации
3. принцип доступности
4. принцип наглядности

Какие компоненты включает в себя культура делового общения:

1. техника делового общения
2. психология делового общения
3. этика делового общения
4. служебный этикет.

Компетенции	Оценочные средства
-------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>• Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)</li> <li>• Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)</li> <li>• Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)</li> <li>• Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)</li> <li>• Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)</li> <li>• Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u> тестовые задания</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> тестовые задания.</p> <p><u>Итоговая аттестация:</u> тестовые задания.</p>
---	---

## 6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных технологий.

Занятия по программе проводятся с использованием дистанционных технологий. Занятия в дистанционной форме проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: электронных библиотечных систем, сайта библиотеки ХГУ.

Учебный материал каждой дисциплины разбит на отдельные темы. Каждая тема создает целостное представление об определенной предметной области. При освоении содержания учебной программы и ее модулей используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала.



Программой предусматриваются информационные лекции, лекции-презентации.

Практические занятия предусматривают анализ конкретных ситуаций, решение психолого-педагогических задач.

Задания к практическим занятиям имеют целью закрепить материал по темам дисциплины, а также привить навыки работы в сфере образования, формирования умения поиска, анализа и обобщения информации.

Самостоятельная работа предусматривает ознакомление с материалами, направленное на укрепление и систематизацию знаний, полученных в процессе обучения; на формирование умения анализировать различные источники информации.

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

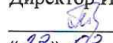
ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Хертек Б.Ю.		Модуль 1	
Япарова О.Г.	канд.психол.наук, доцент	Модуль 2 и 3	

СОГЛАСОВАНО

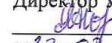
Начальник УНО

 О.В. Кокова  
«24» 03 2026 г.

Директор ИПКиПК

 Т.М. Толмашова  
«23» 03 2026 г.

Директор УМЦ

 Я.А. Юрченко  
«23» 03 2026 г.