

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по непрерывному образованию

Адамова М.В. Адамова

« 25 » 03 2020г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

108 часов

Форма обучения:

очно-заочная с использованием дистанционных технологий

Абакан
2020

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование навыков и развитие компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087.

Лица, успешно завершившие освоение дополнительной образовательной программы повышения квалификации, должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциального подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны

знать:

- особенности психического развития детей с ОВЗ по группам отклонений в онтогенезе и их влияние на возможности развития, обучения и социализации детей;
- структуру психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации, ее основные принципы и сущность коррекционно-педагогической работы;
- особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, особенности внутрисемейных отношений и отношений семьи с окружением, а также проблемы, с которыми сталкиваются семьи;

уметь:

- использовать законы и иные нормативные акты для создания особых условий обучения детей с особыми потребностями с целью оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- оказывать помощь родителям в создании в семье адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ;

владеть:

- теоретическими знаниями о психологических особенностях детей с отклонениями в онтогенезе в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности.

1.3 Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование.

1.4 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 108 часов.

1.5. Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.6. Режим занятий: 4-6 часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Наименование модулей, разделов (тем)	Общая трудоемкость, кол-во час. по УП	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СР С час.	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					т е с т	р е ф.	п р а к т з а д.	з а - ч е т	э к з а - м е н
		все го	из них			все го	из них								
			л е к ц и и	л а б	п р а к т з а н . с е м		л е к ц и и	л а б	п р а к т з а н . с е м						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	10					10	8		2		+				
Особенности восприятия у детей с ОВЗ	12					12	10		2		+				
Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	34	4	2		2	30	22		8		+		+		
Специфика инклюзивного образовательного процесса для детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС	20	2	2			18	14		4		+		+		
Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	14					14	10		4		+				
Оказание первой доврачебной помощи	14					14	10		4		+		+		
Итоговая аттестация. Экзамен в форме тестирования	4														
Итого	108	6	4		2	98	74		24						

Особенности тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	9	1			1	8	4	4					
Процесс введения ребенка в детский коллектив	4					4	4						
Специфика инклюзивного образовательного процесса для детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС	20	2	2			18	14	4		+		+	
Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми с ОВЗ	4	1	1			3	3						
Условия организации инклюзивной практики в образовательной организации	4	1	1			3	3						
Требования к режиму организации урока в инклюзивном образовании	4					4	4						
Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС	8					8	4	4					
Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	14					14	10	4		+			
Основные аспекты сопровождения семьи	2					2	2						
Диагностика внутрисемейной атмосферы	6					6	2	4					
Консультирование семьи	2					2	2						
Технологии психокоррекции	2					2	2						
Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	2					2	2						
Оказание первой доврачебной помощи	14					14	10	4		+		+	

Оценка состояния пострадавшего	1				1	1							
Первая помощь при кровотечениях	2				2	1	1						
Первая помощь при травмах	2				2	1	1						
Первая помощь при ожогах	2				2	1	1						
Первая помощь при обморожениях	2				2	1	1						
Первая помощь при отравлениях	1				1	1							
Принципы и методы реанимации	2				2	2							
Неотложные состояния	2				2	2							
Итоговая аттестация. Экзамен в форме тестирования	4												
Итого	108				104	78	26						

2.3. Календарный учебный график/расписание занятий

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. Период освоения программы - 24 дней.

Учебный день	Раздел (тема)	Кол-во часов
1-2 день	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	8 лекц.+2 практ.
3-4 день	Особенности восприятия у детей с ОВЗ	10 лекц.+2 практ.
5-12 день	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	24лекц.+10 практ.
13-17 день	Специфика инклюзивного образовательного процесса для детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС	16 лекц.+4 практ.
18-20 день	Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	10 лекц.+4 практ.
21-23 день	Оказание первой доврачебной помощи	10 лекц.+4 практ.
24 день	Итоговая аттестация. Экзамен в форме тестирования	2 ч. - экзамен

2.4. Содержание теоретических разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - 78 час.

Раздел 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования - 8 час.

Тема 1.1. Инклюзивное образование. Основные понятия (2 час.)

Право ребенка на образование. Сущность инклюзивного образования. Принципы включающего образования. Аспекты развития инклюзии. Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Правила инклюзивной школы. Принципы формирования индивидуальной программы обучения. Понятие и структура специальных образовательных условий: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение, создание специальных условий.

Тема 1.2. Международные акты как правовая основа инклюзивного образования (3 час.)

Философия инклюзивного мышления. Понятие инклюзивного образования. Социальная эксклюзия. Социальная инклюзия. Инклюзивное образование на Западе. Международные акты как правовая основа инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Нормативная база о ФГОС детей с ОВЗ.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования (3 час.)

Основные положения инклюзивного образования основных нормативных актов РФ. Адаптированная образовательная программа. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.

Раздел 2. Особенности восприятия у детей с ОВЗ - 10 часов

Тема 2.1. Основные типы нарушенного психического развития (2 час.)

Онтогенез и дизонтогенез. Теория периодизации или этапности индивидуального развития. Психический дизонтогенез. Классификации дизонтогенеза. Нарушения личностного развития.

Тема 2.2. Особенности восприятия у детей с ОВЗ (3 час.)

Восприятие как процесс. Ощущения и восприятие. Недостатки восприятия детей с ОВЗ. Асинхрония развития. Особенности зрительного, слухового, осязаемого восприятия у детей с ОВЗ. Работа по коррекции и развитию восприятия у детей с ОВЗ.

Тема 2.3. Психологические особенности детей с ОВЗ (3 час.)

Защита детей с ОВЗ. Категории детей с нарушениями в развитии. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ по категориям дизонтогенеза. Типичные затруднения у детей с ОВЗ.

Тема 2.4. Общие рекомендации для педагогов при работе с лицами с ОВЗ (2 час.)

Комфортность условий жизнедеятельности. Психологические особенности при работе с детьми с ОВЗ по категориям.

Раздел 3. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий - 24 часа

Тема 3.1. Психолого-педагогическая технология работы с детьми с ОВЗ различных категорий (12 час.)

Концепция социальной полезности. Культура достоинства. Специальная психология и ее направления. Закономерности психического развития аномального ребенка (Л.С. Выготский). Структура дефекта. Факторы психического развития человека. Понятие дизонтогенеза. Разновидности психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Уровни патологического реагирования детей (В.В. Ковалев). Вариации ЗПР (К.С. Лебединская). Психическое недоразвитие. Олигофрения. РДА. Синдром Каннера. Дисгармоническое развитие. Психопатии и акцентуации характера. Дефекитарный вид психического дизонтогенеза. Нарушения опорно-двигательного аппарата. ДЦП.

Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (4 час.)

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение в зависимости от ступени образования. Направления психолого-педагогического сопровождения: профилактическое, диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, социально-развивающее.

Тема 3.3. Особенности тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики (4 час.)

Тьюторство как педагогическая деятельность. Компетенции тьютора. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Тьютор в образовательном пространстве. Условия введения тьюторской практики.

Тема 3.4. Процесс введения ребенка в детский коллектив (4 час.)

Рекомендации тьютору по введению подопечного в коллектив сверстников. Стратегия поведения тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив. Этапы введения ребенка в коммуникативное пространство. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом.

Раздел 4. Специфика инклюзивного образовательного процесса для детей с ОВЗ в контексте требования ФГОС - 16 часов

Тема 4.1. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми с ОВЗ (4 час.)

Инклюзивное образование. ФГОС для детей с ОВЗ. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Тема 4.2. Условия организации инклюзивной практики в образовательной организации (4 час.)

Создание инклюзивного пространства как одно из приоритетных направления развития современного образовательного процесса. Требования к структуре образовательной программы. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения. Требования к педагогам, сопровождающих детей в инклюзивном образовании.

Тема 4.3. Требования к режиму организации урока в инклюзивном образовании (4 час.)

Основные подходы к структуре и постановке урока. Основные требования к режиму организации урока. Средства наглядности.

Тема 4.4. Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС (4 час.)

Особенности формирования универсальных учебных действий. Задачи современного урока. Методы и приемы обучения. Коррекционные игры и упражнения.

Раздел 5. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ – 10 часов

Тема 5.1. Основные аспекты сопровождения семьи (2 час.)

Влияние социума на отношение к ребенку с ОВЗ. Значимость семьи в воспитании ребенка с ОВЗ. Основные направления работы по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Принципы диагностической и консультативной помощи семье.

Тема 5.2. Диагностика внутрисемейной атмосферы (2 час.)

Особенности внутрисемейных отношений, в которых воспитывается ребенок с ОВЗ. Характер детско-родительских отношений. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. Особенности родительских установок и ожиданий. Психологические портреты родителей. Модели воспитания в семьях детей с ОВЗ.

Тема 5.3. Консультирование семьи (2 час.)

Основные направления консультирования семьи ребенка с ОВЗ. Процедура консультирования семьи. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ОВЗ (бабушек, нянь, гувернеров). Коррекция понимания родителем проблем ребенка. Особенности консультирования отцов. Особенности консультирования матерей. Коррекция межличностных и внутрисемейных отношений.

Тема 5.4. Технологии психокоррекции (2 час.)

Признаки семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Основные проблемы родителей. Условия для развития ребенка с ОВЗ. Направления воздействия на родителя. Анализ родительско-детских отношений. Причины ошибок в семейном воспитании детей с нарушениями в развитии. Формы и методы работы с родителями.

Тема 5.5. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения (2 час.)

Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Коррекционные стратегии, позволяющие оказать помощь семье с особым ребенком. Методы сопровождения родителей.

Раздел 6. Оказание первой доврачебной помощи – 10 часов

Тема 6.1. Оценка состояния пострадавшего (1 час.)

Правила осмотра пострадавшего. Последовательность осмотра пострадавшего.

Тема 6.2. Первая помощь при кровотечениях (1 час.)

Понятие синдрома длительного сдавливания. Меры по остановке наружного кровотечения.

Тема 6.3. Первая помощь при травмах (1 час.)

Классификация травм. Первая помощь при ушибах, растяжениях, переломах. Классификация ран. Первая помощь при ранениях.

Тема 6.4. Первая помощь при ожогах (1 час.)

Классификация ожогов по степени поражения. Классификация ожогов по фактору, вызвавшему повреждение. Первая помощь при различных ожогах.

Тема 6.5. Первая помощь при отморожениях (1 час.)

Понятие отморожения. Причины отморожения. Стадии течения отморожений. Классификация отморожений. Первая помощь при отморожении.

Тема 6.6. Первая помощь при отравлениях (1 час.)

Виды отравлений. Основные признаки и симптомы отравления. Задачи первой помощи при отравлении. Первая помощь при различных видах отравлений.

Тема 6.7. Принципы и методы реанимации (2 час.)

Методы реанимации. Искусственное дыхание методом «рот в рот». Реанимация при остановке кровообращения. Техника непрямого массажа сердца. Сердечно-легочная реанимация.

Тема 6.8. Неотложные состояния (2 час.)

Попадание инородного тела в дыхательные пути. Тепловой и солнечный удары. Двигательная болезнь. Морская болезнь. Воздушная болезнь. Кессонная болезнь. Горная (высотная) болезнь.

2.5. Содержание практических разделов

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - 26 час.

Раздел 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования - 2 час.

Тема 1.1. Инклюзивное образование. Основные понятия (2 час.)

Задание. Заполните таблицу, дав определения указанным понятиям

Эксклюзия	
Инклюзия	
Адаптированная образовательная программа	
Обучающийся с ОВЗ	
Тьютор	

Раздел 2. Особенности восприятия у детей с ОВЗ - 2 часов

Тема 2.1. Основные типы нарушенного психического развития (2 час.)

Задание. Заполните таблицу, дав определение терминам

ретардация	
акселерация	

дефицитарное развитие	
вторичный дефект	
малая дифференцированность восприятия	

Раздел 3. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий - 10 часов

Тема 3.1. Психолого-педагогическая технология работы с детьми с ОВЗ различных категорий (5 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта (отсталость умственного развития).
2. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР (задержка психического развития).
3. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие).
4. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с проблемами по зрению (слепые, слабовидящие).
5. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с речевыми отклонениями.
6. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями в опорно-двигательном аппарате.
7. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с расстройствами поведения и общения
8. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями (сочетание двух и более групп).

Задание. Выполните письменно следующие задания:

- 1). Перечислите психокоррекционные задачи, если ребенок с ЗПР не умеет планировать свою деятельность во времени и по содержанию.
- 2). Перечислите действия психолога (что должен делать и что не должен) в работе с ребенком с РДА, если тот находится в возбудимом состоянии.

Тема 3.3. Особенности тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики (5 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тьюторство как педагогическая деятельность.
2. Компетенции тьютора.
3. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.
4. Этапы организации тьюторского сопровождения.
5. Методы и формы тьюторского сопровождения.
6. Тьютор в образовательном пространстве.
7. Условия введения тьюторской практики.

Задание. Выполните следующие задания:

- 1). Что в первую очередь оценивает тьютор, когда знакомится с ребенком с ОВЗ. Перечислите.
- 2). Тьютор обязан вести свой Дневник работы с ребенком. Перечислите те обязательные разделы (пункты) Дневника, если описывается и разбирается конкретная ситуация, возникшая в школе на уроке с ребенком.

Раздел 4. Специфика инклюзивного образовательного процесса для детей с ОВЗ в контексте требования ФГОС - 4 часа

Тема 4.4. Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС (4 час.)

Задание. Заполните таблицу, раскрывая суть активных методов и приемов обучения детей с ОВЗ.

Активные методы и приемы обучения	Содержание
1.	

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Раздел 5. Организация и проведение спортивных соревнований – 4 часа

Тема 5.2. Диагностика внутрисемейной атмосферы (4 час.)

Задания. Выполните следующие задания:

1.) Заполните таблицу

Психологический тип родителя	Модель воспитания в семье
1.	
2.	
3.	

2.) Чтобы помочь семье, надо знать и психологический тип родителя и модель воспитания в семье, какие вопросы помогут вам уточнить эти параметры в беседе с родителями ребенка с ОВЗ. Сформулируйте их не менее четырех, ключевых, с вашей точки зрения.

Раздел 6. Оказание первой доврачебной помощи – 4 часа

Тема 6.2. Первая помощь при кровотечениях (1 час.)

Типовая ситуация: Пострадавший бледен, покрыт холодным потом, безучастен к окружающему, на вопросы не отвечает. Пульс частый, с трудом прощупывается. На внутренней поверхности левого бедра рана 7 х5 см, загрязненная песком, кровотечение обильное.

Какая первая медицинская помощь должна быть оказана (указать правильный порядок):

- а) ввести противоболевое средство;
- б) наложить давящую асептическую повязку на рану;
- в) обеспечить временную остановку кровотечения пальцевым прижатием артерии;
- г) наложить жгут выше раны и поближе к ней;
- д) промыть рану водой;
- е) согреть пострадавшего;
- ж) эвакуировать в лечебное учреждение лежа с приподнятой головой;
- з) эвакуировать в лечебное учреждение лежа с приподнятыми ногами?

Тема 6.3. Первая помощь при травмах (1 час.)

Типовая ситуация: Пострадавший попал под обломки рухнувшего здания; завалена нога. Пострадавший находится под обломками несколько часов.

Ваши действия (указать правильный порядок):

- а) дать пострадавшему/ пить столько, сколько он захочет;
- б) срочно освободить ногу от завала;
- в) ввести противоболевое средство;
- г) наложить жгут выше места сдавления;
- д) освободить ногу и наложить транспортную шину;
- е) транспортировать на носилках;
- ж) транспортировать на руках.

Тема 6.4. Первая помощь при ожогах (1 час.)

Типовая ситуация: У пострадавшего обширный ожог в области спины. В центре ожоговой поверхности одежда прилипла к обожженной коже, по периферии большие пузыри.

Ваши действия (указать правильный порядок):

- а) снять прилипшую одежду;
- б) наложить повязку;
- в) проколоть пузыри и выдавить из них жидкость;
- г) ввести противоболевое средство;

- д) направить пострадавшего в лечебное учреждение;
 е) отпустить пострадавшего с рекомендацией обратиться к врачу.

Тема 6.5. Первая помощь при обморожениях (1 час.)

Решите тест

1. Необходимо ввести больному кофеин и, если он может пить,— дать горячее питье:
 =если время транспортировки пострадавшего не превышает 1 часа
 ~если время транспортировки пострадавшего не превышает 3 часов }
2. Наилучшим способом согревания является помещение больного в ванну с температурой воды
 ~+38... + 40 °С
 =+34...+35 °С }
3. Отогревание продолжают до повышения температуры в прямой кишке
 = до 35°С
 ~до 34°С
4. Если нет ни ванны, замершему человеку целесообразно положить грелки с теплой водой
 ~на стопы ног и кисти рук
 =на паховые сгибы и подмышечные впадины
5. Для восстановления кровообращения можно растереть замерзшие части тела
 = при первой стадии обморожения
 ~ при 1 и 2 стадиях обморожения

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета. Во время самостоятельной работы слушатели обеспечены доступом к сети Интернет, доступом к ресурсам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс, аудитория с мультимедийным оборудованием	теоретические занятия; практические занятия	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование

Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Система дистанционного обучения ИПКиПК (СДО) организована на базе LMS MOODLE. В случае проведения занятий с использованием ДОТ, у слушателя должен быть персональный компьютер с выходом в интернет и подключением к образовательному portalу ИПКиПК (доступ через личный кабинет слушателя).

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещенным в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>), к фондам учебно-методической документации в системе дистанционного обучения ИПКиПК, Интернет-ресурсам.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765- 0127-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
5. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: рек. ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет" : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / [В. В. Ткачева и др.] ; под редакцией В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат) (Учебник). - Авторы указаны на обороте титульного листа. - Библиография в конце глав. - Библиография: с. 269. (20 экз.)
7. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг; пер. с англ. Н.Л. Холмогорова. - 4-е изд. - М. : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы предусматривает текущий и итоговый контроль. Текущий контроль предусматривает выполнение практических заданий и тестов по основным разделам программы.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена в форме тестирования по всем разделам программы.

Примерные задания итогового теста

1. Специальная психология – это
 - a. область психологической науки, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний
 - b. отрасль медицины, направленная на изучение общих закономерностей психических заболеваний, психических нарушений
 - c. отрасль психологии, изучающая психологические особенности детей и взрослых с нарушениями в развитии

2. В сущности понятия структуры дефекта различают

- a. явления регресса и распада психических функций
- b. первичные и вторичные нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития
- c. сензитивные периоды характерные для психического развития ребенка в целом

3. Тьюторское сопровождение учащихся – это один из видов

- a. психологического сопровождения
- b. нормативного педагогического сопровождение
- c. гуманитарного педагогического сопровождения

Оценка уровня освоения программы осуществляется по пятибалльной системе.

Критерии оценки: 20-18 баллов - отлично; 17-14 баллов – хорошо; 13-10 баллов – удовлетворительно; 9 баллов и ниже – неудовлетворительно.


Освоение ПДО в полном объеме завершается выдачей удостоверения о повышении квалификации.

Компетенция	Знания, умения, владения опытом	Оценочные средства
<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциального подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7). 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей с ОВЗ по группам отклонений в онтогенезе и их влияние на возможности развития, обучения и социализации детей; – структуру психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации, ее основные принципы и сущность коррекционно-педагогической работы; – особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, особенности внутрисемейных отношений и отношений семьи с окружением, а также проблемы, с которыми сталкиваются семьи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать законы и иные нормативные акты для создания особых условий обучения детей с особыми потребностями с целью оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии; - оказывать помощь родителям в создании в семье адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями о психологических особенностях детей с отклонениями в онтогенезе в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности. 	<p>Текущий контроль: практические задания, тест.</p> <p>Итоговый контроль: тест.</p>

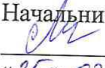
6. Используемые образовательные технологии обучения

Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных техно-логий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; система дистанционного обучения ИПКиПК <http://ipk.khsu.ru>. Занятия организованы в СДО Moodle.

7. Составители программы


ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Япарова О.Г.	Кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования	Разделы № 1-6	

СОГЛАСОВАНО

Начальник УНО

О.В. Кокова
«25» 03 2020г.

Директор ИПКиПК

Т.М. Толмашова
«24» 03 2020г.

Директор УМЦ

О.В. Угдыжекова
«24» 03 2020г.