

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному
образованию

А.В. Адамова М.В. Адамова

(подпись)

« 10 » 10

2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Современные подходы к развитию и воспитанию детей раннего возраста в
условиях дошкольной образовательной организации»**

Абакан 2022

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций.

Лица, завершившие освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

- особенности нервно-психического развития детей раннего возраста и критерии оценки развития детей;
- особенности развития речи детей раннего возраста и методику развития речи детей;
- технологии организации педагогического процесса в группах раннего возраста;
- особенности развития игровой деятельности и способы её организации;
- требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;
- стратегию взаимодействия с родителями воспитанников.

уметь:

- осуществлять диагностику развития детей раннего возраста;
- организовывать режимные моменты с детьми;
- планировать педагогический процесс в группах раннего возраста;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в группах раннего возраста;
- выстраивать взаимодействие с родителями воспитанников.

владеть:

- методическими приёмами развития речи детей раннего возраста;
- способами организации игровой деятельности с детьми раннего возраста;
- формами взаимодействия с родителями воспитанников.

1.3. Категория слушателей: студенты, воспитатели ДОО.

1.4. Трудоемкость обучения: трудоемкость в часах за весь период обучения: 16 часов. Из них: лекций – 6 часов, практических занятий – 8 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

1.5. Форма обучения: очная, без отрыва от учебы (работы).

1.6. Режим занятий: 4 часа в день аудиторных занятий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план является приложением к программе. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Особенности развития и воспитания детей раннего возраста	2	2		
1.1	Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста. Современная социокультурная ситуация развития детей	1	1		
1.2	Задачи воспитания детей раннего возраста	1	1		
2	Развитие речи детей раннего возраста	2	2		
3	Генезис игры в раннем детстве. Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста	2		2	
3.1	Особенности развития игры в раннем возрасте. Виды игр	1		1	
3.2	Руководство игровой деятельностью детей	1		1	
4	Методика организации режимных процессов с детьми раннего возраста в детском саду	2		2	
5	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста	2		2	
6	Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста	2		2	
7	Взаимодействие с семьей в период адаптации детей к условиям детского сада	2	2		
7.1	Задачи сотрудничества ДОО с семьей	1	1		
7.2	Формы сотрудничества ДОО и семьи в период адаптации ребенка к условиям детского сада	1	1		
	Итоговая аттестация	2			зачет
	Итого	16	6	8	

2.3. Содержание теоретических разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к развитию и воспитанию детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации» (6 часов).

Раздел 1. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста (2 часа)

Тема 1.1. Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста. Современная социокультурная ситуация развития детей (1 час)

Особенности раннего возраста. Ведущие показатели нервно-психического развития детей в период раннего возраста.

Тема 1.2. Задачи воспитания детей раннего возраста (1 час)

Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни. Основные задачи воспитания, средства воспитания, условия.

Раздел 2. Развитие речи детей раннего возраста (2 часа)

Развитие подготовительных этапов речи. Развитие активного и пассивного словаря. Методические основы развития речи детей раннего возраста. Основные задачи речевого развития: развивать понимание речи, способность подражания, накопление словаря, развитие речи как средства общения с окружающими.

Раздел 7. Взаимодействие с семьей в период адаптации детей к условиям детского сада (2 часа)

Тема 7.1. Задачи сотрудничества ДОО с семьей (1 час)

Современная стратегия взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников. Задачи сотрудничества.

Тема 7.2. Формы сотрудничества ДОО и семьи в период адаптации ребенка к условиям детского сада (1 час)

Современная технология взаимодействия с родителями воспитанников сотрудников детского сада. Характеристика форм сотрудничества.

2.4. Содержание теоретических разделов программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к развитию и воспитанию детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации» (8 часов).

Раздел 3. Генезис игры в раннем детстве. Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста (2 часов)

Тема 3.1. Особенности развития игры в раннем возрасте. Виды игр (1 час)

Особенности становления игры как деятельности. Значение игры для развития ребенка. Специфика развития на протяжении раннего детства

Тема 3.2. Руководство игровой деятельностью детей (1 час)

Характеристика стратегии взаимодействия взрослого с детьми в игре. Характеристика подходящей тактики взаимодействия. Руководство творческими играми и играми с правилами.

Раздел 4. Методика организации режимных процессов с детьми раннего возраста в детском саду (2 часа)

Характеристика основных потребностей ребенка, важность их удовлетворения в специально организованной обстановке детского сада. Индивидуальный подход к детям в процессе проведения режимных моментов. Правила проведения режимных моментов. Методика организации.

Раздел 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста (2 часа)

Требования ФГОС к построению развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей среды в соответствии с особенностями возраста детей. Организация центров развития ребенка.

Раздел 6. Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2 часа)

Виды игр-занятий с детьми. Методика организации обучающих форм. Условия протекания организованной образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория с мультимедийным оборудованием	Теоретические занятия; практические занятия	Аудиторная доска. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, тумба лектора, мультимедиа-проектор, экран)

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещенным в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/>).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 205 с.
2. Дошкольная педагогика: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; [сост.: О. Ф. Горбунова, И. П. Золотухина]. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2017. - 88 с.
3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата: рек. УМО высшего обр.: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным напр. и специальностям / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2015. - 496 с.
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 4-е изд., стереотип. - М: Академия, 2016. - 205с.

5. Оценка качества освоения программы

В ходе обучения на курсах осуществляется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль в форме тестовых заданий осуществляется по следующим темам: «Развитие речи детей раннего возраста», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста»

Цель: определение уровня представлений об особенностях развития речи детей раннего возраста и способах организации развивающей предметно-пространственной среды.

Тест по вышеобозначенным темам состоит из 10 тестовых заданий закрытого типа.

Критерии оценки: 60% выполненных заданий – «зачтено», менее 59% выполненных заданий – «не зачтено».

Тестовые задания

Тема: «Развитие речи детей раннего возраста»

Инструкция: установите правильную последовательность.

Задание 1. Развитие речи младенца:

- а) гукание;
- б) гуление;
- в) лепет;
- г) сосредоточение;
- д) произношение звуков;
- е) облегчение слова;
- ж) произнесение первых слов.

Задание 2. Развитие понимания речи:

- а) подползает на зов взрослого жестом;
- б) ищет голос зовущего;
- в) приближается на словесный призыв взрослого;
- г) поворачивается в сторону зовущего.

Задание 3. Установите последовательность развития этапов речи у ребенка:

- а) внимание к речи взрослого;
- б) лепет и лепетное говорение;
- в) гуканье и гуление;
- г) первые псевдослова.

Задание 4. Потребность в общении у младенца:

- а) является врожденной;
- б) возникает в первую неделю жизни младенца;
- в) появляется независимо от взрослого;
- г) формируется под воздействием взрослого человека.

Тестовые задания

Тема: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста»

Инструкция: выберите правильный ответ

Тестовое задание № 1: под развивающей предметно- пространственной средой следует понимать ...

- а) среду жизни ребенка;
- б) естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами;
- в) специальным образом организованные объекты природного мира.

Тестовое задание № 2: С.Л. Новоселова определяет развивающую предметную среду как ...

- а) систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание развития его духовного и физического облика;
- б) систему предметов, с которыми ребенок взаимодействует;
- в) содержательное общение взрослого и ребенка в среде детского сада.

Тестовое задание № 3: Наличие к группе игрового материала для девочек и мальчиков необходимо ...

- а) для удовлетворения потребностей детей с учетом их пола;
- б) для избегания конфликтов по поводу сюжетов игр;
- в) для формирования уважительного отношения к противоположному полу.

Тестовое задание № 4: Компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ...

- а) всегда должны соответствовать требованиям, действующим СанПиН;
- б) соответствуют требованиям, действующим СанПиН только тогда, когда это возможно;
- в) могут быть современными и не соответствовать требованиям действующих СанПиН.

Тестовое задание № 5: Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется ...

- а) на природосообразном подходе в образовании детей;
- б) на деятельностном подходе;
- в) на аксиологическом подходе в вопросах образования.

Тестовое задание № 6: Предметно-пространственная среда ...

- а) должна предоставлять ребенку возможность уединения;
- б) не должна предоставлять ребенку возможность уединения, так как это опасно;
- в) должна быть сконструирована так, чтобы все дети находились в одном пространстве группы.

Тестовое задание № 7: Развивающая предметно-пространственная среда ...

- а) должна быть самостоятельным направлением в деятельности ДОО;
- б) должна отвечать интересам и вкусам педагогов, её организующих;
- в) должна выполнять требования ФГОС ДО.

Тестовое задание № 8: Среда должна способствовать развитию ...

- а) двигательной активности детей;
- б) развитию детских видов деятельности;
- в) все ответы верны.

Тестовое задание № 9: Современные образовательные технологии требуют ...

- а) обогащенной среды, насыщенной элементами, помогающими реализовать содержание технологии;
- б) сами состоят из специальных пособий, помогающих реализовать технологию;
- в) универсальны и довольствуются стандартными элементами среды.

Тестовое задание № 10: Среда современных образовательных учреждений должна быть ...

- а) унифицированной средой жизни детей;
- б) универсальной и ориентированной на средний уровень развития детей данного возрастного периода;
- в) ориентирована на условия и особенности развития ребенка.

Текущий контроль предполагает собеседование по теме «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста»

Цель: определение уровня представлений об использовании современных образовательных технологий в процессе обучения детей раннего возраста.

Вопросы для собеседования:

1. Какая форма организации обучения детей является наиболее природосообразной. Почему?

2. Какие условия должен создать педагог для реализации целей обучения детей? Почему организованное обучение детей раннего возраста необходимо для развития ребенка. Обоснуйте выдвинутые доводы.

3. Какие образовательные технологии учитывают возрастные особенности детей раннего возраста и могут быть реализованы в пространстве детского сада?

4. Охарактеризуйте основные методы обучения детей раннего возраста. В чем специфика их использования?

Оценка качества освоения программы предусматривает **итоговую аттестацию**.

Итоговая аттестация проводится в форме устного зачёта.

Зачетное занятие предполагает собеседование по вопросам:

1. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
2. Организация игровой деятельности с детьми раннего возраста.
3. Организация обучения с детьми раннего возраста.
4. Методика организации режимных моментов.
5. Взаимодействие с родителями воспитанников.

По итогам аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки ответов:

«**Зачтено**» выставляется при условии, если обучающийся при выполнении задания:

- умеет структурировать ответ на поставленный вопрос;
- умеет кратко изложить суть вопроса при готовности «развернуть» (пояснить, аргументировать, детализировать, конкретизировать, дополнить подробностями и т.п.) любую высказанную мысль, если этого потребуют преподаватели;
- слушатель владеет знаниями о специфике организации педагогического процесса с учетом особенностей развития детей раннего возраста, методически верно описывает формы и методы работы с детьми, имеет представления об условиях и алгоритме использования современных образовательных технологий, эффективных в образовании детей раннего возраста.

Отметка «**не зачтено**» ставится, если обучающийся:

- не владеет знанием современных методических и психолого-педагогических подходов для раскрытия вопроса задания;
- не отвечает на вопросы даже при такой помощи экзаменатора, которая позволяет обнаружить такой уровень усвоения учебного материала, как припоминание и понимание.
- слушатель курсов затрудняется в определении особенностей развития детей раннего возраста, имеет общее представление о педагогическом процессе детского сада и не выделяет его особенности с учетом возраста детей, имеет общее представление о методах и формах обучения детей и используемых технологиях.

компетенция	Знания, умения, владение опытом	Оценочные средства
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p>	<p>Знание особенностей развития детей раннего возраста; Знание особенностей развития детских видов деятельности; Знание особенностей организации процесса обучения с детьми раннего возраста. Умение составлять конспекты руководства игровой деятельностью, проведения игр-занятий.</p>	<p>собеседование по вопросам</p>

<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);</p>	<p>Знание основных требований ФГОС дошкольного образования к организации и проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Владение опытом создания развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста</p>	<p>тестирование</p>
<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</p>	<p>Знание особенностей развития детей раннего возраста; Владение опытом организации режимных моментов с детьми раннего возраста</p>	<p>собеседование по вопросам</p>

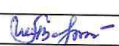

<p>Знания, умения, владения опытом</p>	<p>Оценочные средства</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности нервно-психического развития детей раннего возраста и критерии оценки развития детей; – особенности развития речи детей раннего возраста и методику развития речи детей; – технологии организации педагогического процесса в группах раннего возраста; – особенности развития игровой деятельности и способы её организации; – требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – стратегию взаимодействия с родителями воспитанников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностику развития детей раннего возраста; – организовывать режимные моменты с детьми; – планировать педагогический процесс в группах раннего возраста; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в группах раннего возраста; – выстраивать взаимодействие с родителями воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими приёмами развития речи детей раннего возраста; – способами организации игровой деятельности с детьми раннего возраста; – формами взаимодействия с родителями воспитанников. 	<p>Тестирование</p> <p>Собеседование по вопросам, тестирование</p> <p>Собеседование по вопросам</p>

6. Используемые образовательные технологии обучения

Обучение по дополнительной профессионально программе повышения квалификации проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/>.


В процессе обучения по программе используются: технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности.

7. Составители программы

ФИО преподавателя	Ученая степень, звание	Номер разработанного раздела	подпись
Васильева М.И.	кпедн, доцент	Раздел 2	
Горбунова О.Ф.	кпедн, доцент	Раздел 1 Раздел 3	

СОГЛАСОВАНО

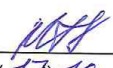
Начальник УНО
О.В. Кокова


«18» 10 2022 г.

Директор ИНПО
М.В. Хортова


«17» 10 2022 г.

Зав. кафедрой ДНиСО
Я.В. Макаrchук


«17» 10 2022 г.