

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному образованию
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

М.В. Адамова М.В. Адамова

№ *01* 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

«Специалист в области воспитания»

260 часов

Форма обучения:

очно-заочная, с использованием дистанционных технологий

Абакан
2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания» имеет своей целью получение компетенций, для выполнения нового вида педагогической профессиональной деятельности в области воспитания обучающихся.

Программа разработана с учетом требований:

профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания»», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. N 53н:

- организация воспитательной деятельности в образовательной организации (А/01.6);
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/02.6);
- педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений (С/02.6);
- организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания (D/01.6);
- организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся (Е/02.6);
- информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса (F/01.6);
- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (G/02.6);

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

А) Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в области воспитания обучающихся).

Б) Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В) Слушатели, завершившие освоение программы, должны быть готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (виды профессиональной деятельности):

педагогический;

методический;

культурно-просветительский.

Слушатели, завершившие освоение программы, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- осуществление воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

- обеспечение воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, проектирования и реализации программ воспитания, реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

методическая деятельность:

- организационно-методическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности, социально-педагогической поддержки обучающихся, воспитательного процесса в группе обучающихся, мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению, реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

культурно-просветительская деятельность:

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для детей и молодежи при взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями;
- проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры.

Уровень квалификации слушателей, завершивших освоение программы, в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. N 53н:

- ОТФ «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями», ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код А, уровень квалификации б);

- ОТФ «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации», ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код В, уровень квалификации б);

- ОТФ «Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации», ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код С, уровень квалификации б);

- ОТФ «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса», ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Д, уровень квалификации б);

- ОТФ «Воспитательная работа с группой обучающихся», ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Е, уровень квалификации б);

- ОТФ «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации», ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Е, уровень квалификации б);

- ОТФ «Тьюторское сопровождение обучающихся», ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Г, уровень квалификации б).

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа имеет практико-ориентированный формат: 70% объема контактной работы выделено на практические занятия; итоговая аттестация предусматривает защиту кейса.

В результате освоения программы слушатель в рамках установленных компетенций должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать

основы психологии в объеме, необходимом для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;

цели, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства воспитания в контексте целостного педагогического процесса;

закономерности и принципы построения процесса воспитания (индивидуально и с группой обучающихся), в том числе с лицами с ОВЗ;

сущность и специфику социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

способы организации вожатской деятельности;

ключевое содержание библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации;

способы организации тьюторского сопровождения обучающихся.

Уметь

применять знания о психологических явлениях в психолого-педагогическом сопровождении воспитания;

выбирать и применять необходимые ресурсы и современные технологии, формы и методы в воспитании;

применять полученные знания о воспитательной деятельности при организации социально-психологической поддержки обучающихся в процессе социализации,
 организовывать различные виды деятельности воспитуемых в рамках вожатской деятельности;
 осуществлять воспитательную работу с группой на основе использования современных воспитательных технологий;
 организовывать библиотечно-педагогическую деятельность в образовательной организации;
 осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся.

Владеть

готовностью использовать современные формы и методы воспитания;
 теоретическими знаниями об инновациях в воспитании
 опытом проектирования программ воспитания и разработки методического обеспечения их реализации;
 организации воспитательной деятельности.

1.4. Категория слушателей

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки предназначена для лиц, имеющих высшее образование; студентов выпускных курсов вузов.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения программы составляет 260 часов, из них объем контактной работы 64% и объем самостоятельной работы 36%. Обучение проводится в течение 2,5 месяцев.

1.6. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.7. Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование дисциплин	Трудоемкость, час.	Контактная работа, час						СРС час	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.				тест	практ. зад.	зачет	экзамен
		всего	из них		всего	из них						
			лекции	практ. зан.		лекции	практ. зан.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Педагогика и психология	36				22	6	16	14	+		+	
2. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	44	4	2	2	26	14	12	14	+			+
3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	36	4	2	2	18	2	16	14	+		+	

4. Вожатская и организаторская деятельность	36				22	6	16	14	+		+	
5. Воспитательная работа с группой обучающихся	36	4	2	2	18	2	16	14	+		+	
6. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации	32				22	8	14	10	+		+	
7. Тьюторское сопровождение обучающихся	32	4	2	2	18	4	14	10	+		+	
Подготовка к итоговой аттестации	4							4				
Итоговая аттестация в форме защиты кейса	4	4		4								
Итого	260	20	8	12	146	42	104	94				

2.2. Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Трудоемкость, час.	Контактная работа, час						СР С час	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.				тест	практ. зад.	зачет	экзамен
		всего	из них		всего	из них						
			лекции	практ. зан.		лекции	практ зан.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Педагогика и психология	36				22	6	16	14	+		+	
1. 1. Введение в педагогическую деятельность	9				5	1	4	4				
1. 2. Теория обучения и воспитания	10				6	2	4	4				
1. 3. Психология как наука	7				5	1	4	2				
1. 4. Психические процессы и свойства личности	10				6	2	4	4				
2. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	44	4	2	2	26	14	12	14	+			+
2. 1. Технологии создания и функционирования общественных объединений	16	2	2		10	6	4	4				
2. 2. Педагогическое сопровождение	14				8	4	4	6				

деятельности детских общественных объединений												
2. 3. Социальное партнерство в деятельности социальных институтов	14	2		2	8	4	4	4				
3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	36	4	2	2	18	2	16	14	+		+	
3. 1. Планирование социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации	12	2	2		4		4	6				
3. 2. Технологии и методики социально-педагогического сопровождения детей с различными проблемами социализации	12				8	2	6	4				
3. 3. Инновационный опыт разработки и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	12	2		2	6		6	4				
4. Вожатская и организаторская деятельность	36				22	6	16	14	+		+	
4.1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	9				5	1	4	4				
4.2. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.	10				6	2	4	4				
4.3. Организационно-педагогическое и организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса	7				5	1	4	2				
4.4. Организация работы по направлениям внеурочной деятельности	10				6	2	4	4				
5. Воспитательная работа с группой обучающихся	36	4	2	2	18	2	16	14	+		+	
5.1. Планирование воспитательной работы с группой обучающихся	12	2	2		4		4	6				

5.2. Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	12				8	2	6	4				
5.3 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	12	2		2	6		6	4				
6. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации	32				22	8	14	10	+		+	
6.1. Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	10				6	2	4	4				
6.2. Современные цифровые библиотечные технологии, обеспечение доступа к информационным ресурсам	4				4	2	2					
6.3. Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	10				6	2	4	4				
6.4. Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	8				6	2	4	2				
7. Тьюторское сопровождение обучающихся	32	4	2	2	18	4	14	10	+		+	
7.1 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	4	2	2					2				
7.2 Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	10				8	2	6	2				

7.3 Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	12				10	2	8	2				
7.4 Нормативные документы, регулирующие тьюторское сопровождение обучающихся	6	2		2				4				
Подготовка к итоговой аттестации	4							4				
Итоговая аттестация в форме защиты кейса	4	4		4								
Итого	260	20	8	12	146	42	104	94				

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется в соответствии с учебным планом дополнительной профессиональной программы. Сроки обучения определяются условиями договоров об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности.

Вид учебной деятельности \ Период	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	неделя									
Контактная работа	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Самостоятельная работа (с использованием дистанционных технологий)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Промежуточная и итоговая аттестация (ПА, ИА)	ПА	ИА								

2.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины. 1. Педагогика и психология

Содержание теоретических разделов

Тема 1. 1. Введение в педагогическую деятельность

Определение педагогики как науки (понятие, функции, предмет). Основные отрасли педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Основные этапы становления педагогики. Сущность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Общие закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 1. 2. Теория обучения и воспитания

Обучение как целостная система. Понятие о дидактике как теории и практике обучения. Сущность процесса обучения. Функции и закономерности обучения. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика в Российской Федерации. Классификация

методов воспитания. Формы и средства воспитания. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.

Тема 1. 3. Психология как наука

Определение психологии как науки. История развития психологии. Основные этапы становления психологии. Основные отрасли психологии. Связь психологии с гуманитарными, философскими и естественными науками. Основные категории психологии Методы исследования в психологии.

Тема 1. 4. Психические процессы и свойства личности

Общее представление о психических процессах. Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы. Эмоционально-волевые процессы. Человек, индивид, личность, индивидуальность, общая характеристика. Среда, наследственность и воспитание как факторы формирования личности. Основные признаки личности. Классификация современных психологических теорий личности. Отечественные и зарубежные теории личности.

Содержание практических разделов

Тема 1. 1. Введение в педагогическую деятельность

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 1. 2. Теория обучения и воспитания

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 1. 3. Психология как наука

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 1. 4. Психические процессы и свойства личности

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Вам предстоит участвовать в педагогическом эксперименте, проводимом на базе вашей школы (где организована инновационная экспериментальная площадка). Вы работаете заместителем директора школы по воспитательной работе. И именно вам поручено изучить актуальные проблемы воспитания обучающихся, которые актуальны для современной школы.

Предстоит провести всю подготовительную, предварительную работу, а после этого выступить на педагогическом совете с докладом. Ваш доклад и будет основой для разработки программы педагогического эксперимента.

Задания по кейсу:

1. Сформулируйте две актуальные темы, которые, по Вашему мнению, могут быть связаны с проблемой педагогического эксперимента на инновационной площадке школы?

2. Какие педагогические инновации вы знаете, охарактеризуйте их, раскройте условия их внедрения в образовательный процесс современной школы в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся?»

Самостоятельная работа

Тема 1. 1. Введение в педагогическую деятельность

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 1. 2. Теория обучения и воспитания

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 1. 3. Психология как наука

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 1. 4. Психические процессы и свойства личности

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

В переводе с греческого педагогика означает

Детовождение
Закрепление
Управление
Воспроизведение

Объект деятельности педагога – это

формы обучения
педагогический процесс
родители учащихся
учебная задача

Основная литература

1. Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-4194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125505> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
2. Гут, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Гут. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021 — Часть 1 : Психология — 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-6047133-0-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198695> (дата обращения: 23.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533951> (дата обращения: 23.01.2024).

Дополнительная литература

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511520> (дата обращения: 23.01.2024).
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания) — URL: https://edsoo.ru/Vospitanie_v_sovremennoj_shkole_ot_programmi_k_dejstviyam.htm (дата обращения: 15.08.2023) — Текст: электронный. — Режим доступа: свободный.
3. Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340199> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130564> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Рабочая программа дисциплины. 2. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации

Содержание теоретических разделов

Тема 2. 1. Технологии создания и функционирования общественных объединений

Нормативное обеспечение деятельности по созданию и эффективному функционированию детских общественных объединений и организаций. Законодательные аспекты реализации молодежной политики: современные подходы. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации содержания деятельности детских общественных объединений для достижения запланированных результатов.

Тема 2.2 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений

Основные направления реализации воспитательной деятельности образовательных организаций: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценности научного познания. Целевые ориентиры результата воспитания.

Тема 2.3. Социальное партнерство в деятельности социальных институтов

Понятие социального партнерства. Объект и предмет социального партнерства. Принципы социального партнерства. Стороны социального партнерства, органы социального партнерства. Основные механизмы социального партнерства. История возникновения и развития теории социального партнерства. Формы осуществления социального партнерства. Партнерство некоммерческого и коммерческого секторов. Модели социального партнерства.

Содержание практических разделов

Тема 2.1. Технологии создания и функционирования общественных объединений

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 2.2 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 2.3. Социальное партнерство в деятельности социальных институтов

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Проведите сравнительный анализ понятий молодежь, молодежная политика, общественные объединения. Обоснуйте свою точку зрения.

Дайте развернутую характеристику социального партнерства, на постсоветском пространстве по следующим аспектам: 1) Цели и задачи социального партнерства 2) Объекты и субъекты социального партнерства 3) Структура социального партнерства 4) Механизмы функционирования социального партнерства 5) Практики реализации социального партнерства (привести конкретные примеры).

Самостоятельная работа

Тема 2.1. Технологии создания и функционирования общественных объединений

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 2.2 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 2.3. Социальное партнерство в деятельности социальных институтов

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – 2(неудовлетворительно); 15-20 баллов – 3 (удовлетворительно), 21-25 – 4 (хорошо), 26-30 – 5 (отлично).

Пример тестового задания

1. Вставьте пропущенное слово: личности — процесс и результат ее под среды, наследственности и 1) Развитие 2) Влияние 3) Формирование 4) Воспитание
2. Допишите предложение: на выработку целей воспитания влияют потребности следующих субъектов:,, педагогов,,, общества.

Основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : рек.УМО: учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с.
2. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Текст] / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: Дашков и К, 2013. – 660 с.

Рабочая программа дисциплины. 3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации

Содержание теоретических разделов

Тема 3. 1. Планирование социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации.

Исследование социальной ситуации развития детей и подростков: социально-педагогически запущенных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с девиантными формами поведения и др. Анализ проблем и потребностей обучающихся, планирование совместной деятельности по социально-педагогическому сопровождению с участием институтов социализации и субъектов профилактики.

Тема 3. 2. Технологии и методики социально-педагогического сопровождения детей с различными проблемами социализации.

Понятие о педагогической технологии как определенной последовательности действий педагога и обучающихся, направленной на достижение согласованных целей совместной деятельности. Социально-педагогические и социально-психологические технологии и методики профилактики девиантного поведения, технологии оказания адресной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям из семей СОП (социально-опасном положении) и семей группы социального риска. Технологии социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях (стресса, фрустрации).

Содержание практических разделов

Тема 3. 1. Планирование социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации.

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3. 2. Технологии и методики социально-педагогического сопровождения детей с различными проблемами социализации.

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 3. 3. Инновационный опыт разработки и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся.

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Изучив лекции, укажите симптомы кризисной ситуации у ребенка 10 лет (кризис утраты близкого человека) и напишите рекомендацию учителю (объемом 1 страницу).

Самостоятельная работа

Тема 3. 1. Планирование социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации.

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 3. 2. Технологии и методики социально-педагогического сопровождения детей с различными проблемами социализации.

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала
Тема 3. 3. Инновационный опыт разработки и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся.

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

В переводе с греческого «социальная педагогика» означает

Детовождение в социуме

Закрепление

Управление

Воспроизведение

Объект деятельности социального педагога – это

формы обучения

социальное воспитание

родители учащихся

учебная задача

Основная литература

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. завед. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

2. Гурова О.П. Технология работы социального педагога в различных учреждениях: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие/сост. О.П. Гурова. - Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2020. - 104 с.

3. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для студ . высш. учеб . заведений / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб . и доп . - М. Издательский центр «Академия», 2007 . - 224 с .

4. Мудрик А. В. Социализация человека / А В . Мудрик. - М., 2004 .

Дополнительная литература

1. Ерёмин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками [Электронный ресурс] / В.А. Ерёмин. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 176 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260781>

2. Кравченко, А.З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия [Электронный ресурс] / А.З. Кравченко. – М.: Лаборатория книги, 2013. – 112 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445>

Рабочая программа дисциплины. 4. Вожатская и организаторская деятельность

Содержание теоретических разделов

Тема 4. 1 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Вожатство как педагогическая деятельность. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях. Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию РПВ. Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей. Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности. Основы организации проектной деятельности обучающихся разного возраста. Примерное содержание социальных проектов обучающихся.

Тема 4. 2. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности. Игровые технологии включения обучающихся в проектирование совместной деятельности. Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации. Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений. Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации

Тема 4. 3. Организационно-педагогическое и организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса

Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании РПВ. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной работы педагогов. Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы

Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся.

Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания. Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий.

Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной работы.

Тема 4. 4. Организация работы по направлениям внеурочной деятельности

Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Организация мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности. Педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности.

Содержание практических разделов

Тема 4. 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 4. 2. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 4. 3. Организационно-педагогическое и организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 4. 4. Организация работы по направлениям внеурочной деятельности

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Сделайте подборку игр для сплочения детского коллектива (не менее 2-3 игр).

Самостоятельная работа

Тема 4. 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 4. 2. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 4. 3. Организационно-педагогическое и организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 4. 4. Организация работы по направлениям внеурочной деятельности

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. Как называется группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности?

- a) Детское объединение
- b) Детская организация
- c) Отряд в лагере.
- d) Детское движение

2. Вы являетесь руководителем детской общественной организации, и один из развлекательных центров пригласил бесплатно всех детей вашей организации на премьерный кинопоказ художественного фильма. Ваше первое действие при принятии решения о походе в кино?

- a) Уточнить количество посадочных мест в кинозале, чтобы понять хватит ли мест всем вашим детям.
- b) Посмотреть трейлер предлагаемого к просмотру фильма и уточнить возрастное ограничение фильма.
- c) Провести опрос детей: хотят ли они пойти в кино именно на это фильм.
- d) Провести опрос родителей (законных представителей) детей: хотят ли они пойти в кино именно на это фильм.

Основная литература

1. Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340199> (дата обращения: 23.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130564> (дата обращения: 23.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Общественно-педагогические инициативы в социальном воспитании обучающихся : монография / Д. Б. Воронцов, И. Н. Грушецкая, А. А. Евстегнеева [и др.] ; под научной редакцией Ж. А. Захаровой. — Кострома : КГУ, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-8285-1235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366359> (дата обращения: 25.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Веденева, О. А. Теоретические основы подготовки водителя : учебное пособие / О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-9765-4966-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201395> (дата обращения: 25.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 23 с.; - (Стандарты второго поколения) (ФГОС) — URL:

<https://search.rsl.ru/ru/record/01007210048?ysclid=19dt0m446p216376446> (дата обращения: 10.09.2022). – Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/4C52C0D0-352B-4C8D-BD10-A6874CB68306/socialnoe-voospitanie-v-shkole?> (дата обращения: 03.09.2022). – Текст: электронный – Доступ на сайте образовательной платформы Юрайт: по подписке.

Рабочая программа дисциплины. 5. Воспитательная работа с группой обучающихся

Содержание теоретических разделов

Тема 5.1. Планирование воспитательной работы с группой обучающихся.

Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся. Разработка плана воспитательной работы с группой обучающихся. Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности. Оказание консультационной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.

Тема 5.2. Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.

Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося. Организация деятельности обучающихся в целях их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания. Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях. Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование социальной компетентности. Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и вне их. Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.

Содержание практических разделов

Тема 5.1. Планирование воспитательной работы с группой обучающихся.

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 5.2. Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 5.3. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся.

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Кейс 1. После того, как педагог сделал замечание, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью...

Задание:

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
4. Интерпретировать описанные факты поведения.
5. Предложить необходимые рекомендации.

Самостоятельная работа

Тема 5.1. Планирование воспитательной работы с группой обучающихся.

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий. Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 5.2. Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий. Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 5.3. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся.

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий. Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

1. При выборе технологии организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями НЕ учитываются:

- А. Особенности ограничения здоровья
- Б. Скорость мыслительных процессов
- В. Активность воспитанника
- Г. Цели и задачи мероприятия.

2. Основой личностного подхода в организации воспитательных практик является:

- А. Совместное обсуждение педагога и обучающегося программы воспитания
- Б. Учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- В. Учет индивидуальных особенностей воспитанников
- Г. Изучение личности воспитанника.

Основная литература

1. Андриенко, О.А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова . - 2. изд., стер.-Москва: Флинта, 2019. – 102 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125505>
2. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова . – Москва : Владос, 2001 . – 253 с.
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум для вузов . – 2-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 330 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/472930>

Дополнительная литература

1. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] : Монография / А.К. Колеченко . – Санкт-Петербург : КАРО, 2006.– 416 с. : табл., схем. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116>
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : Учебное пособие для вузов . – 2-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 158 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473210>, <https://urait.ru/book/cover/BEF50D4A-E098-414A-A0B6-98C21B2F3D80> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/473210>

Рабочая программа дисциплины. 6. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации

Содержание теоретических разделов

Тема 6.1. Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса

Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом. Нормативные правовые акты в сфере библиотечного дела. Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами образовательной организации. Способы комплектования библиотечного фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературой. Формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд.

Способы формирования справочного аппарата. Технологии создания электронных каталогов. Формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, работников образовательной организации. Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации.

Тема 6.2. Современные цифровые библиотечные технологии, обеспечение доступа к информационным ресурсам

Информационные ресурсы в современном мире. Открытые источники информации. Электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы. Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам. Технологии организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с библиотеками.

Способы и технологии обеспечения доступа обучающихся и работников к ресурсам библиотеки образовательной организации. Способы информирования о ресурсах библиотеки. Формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы.

Тема 6.3. Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры

Образовательные технологии, формы и методы формирования у обучающихся информационной культуры. Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде. Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска

Примерное содержание и подходы к организации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста и организации коллективных творческих мероприятий. Примерное содержание деятельности детских пресс- или медиacentров. Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации.

Тема 6.4. Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению

Способы формирования у обучающихся интереса к чтению. Формы и методы пропаганды детского чтения, формирования у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. Виды творческих мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению и формы их проведения. Выставочная деятельность. Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности. Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения, консультирования родителей.

Формы детского литературного творчества. Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества. Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию печатных средств массовой информации. Примерное содержание деятельности детских общественных объединений читательской направленности и технологии их педагогической поддержки.

Содержание практических разделов

Тема 6.1. Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 6.2. Современные цифровые библиотечные технологии, обеспечение доступа к информационным ресурсам

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 6.3. Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 6.4. Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Подготовьте библиографический список литературы по заданной теме.

Сравните функциональные средства электронных каталогов двух библиотек на выбор.

Самостоятельная работа

Тема 6.1. Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденной темы.

Тема 6.3. Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденной темы.

Тема 6.4. Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденной темы.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

Пример тестового задания

- Для каких целей применяются RFID-технологии в библиотеках:
 - ~ способ ручной контактной идентификации объектов
 - = способ автоматической идентификации объектов посредством радиосигналов
 - ~ для организации доступа к удаленным электронным ресурсам
- Что из перечисленного не является библиотечной классификацией:
 - ~ УДК
 - ~ ББК
 - = ОКСО.
- Какая из российских библиотек является получателем обязательного электронного и книжного экземпляра издания:
 - = Российская государственная библиотека
 - ~ Библиотека Российской академии наук
 - ~ Научная библиотека Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.
- Библиографический менеджер – это
 - ~ Сотрудник библиотеки, занимающийся библиографической работой
 - ~ Специалист библиотеки, осуществляющий административно-управленческие функции
 - = Программа, разработанная для хранения библиографических данных и оформления ссылок и списков литературы.

Основная литература

1. Баринаева, Е. Б. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС: учебное пособие / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14976-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519912> (дата обращения: 25.01.2024).
2. Руководство по библиотечному обслуживанию детей в России: рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, специализированным детским библиотекам, общедоступным библиотекам, обслуживающим детей / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная детская библиотека; научно-методический отдел. — Москва, 2019. — 35 с. — URL: http://metodisty.rgdb.ru/images/nmo-docs/2019god/Руководство_Библиотечное_обслуживание_детей_в_России.pdf

Дополнительная литература

1. Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника : 1-2 класс : учебно-методическое пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова ; науч. ред. Н. И. Гендина. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. – 209 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493498> (дата обращения: 25.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91540-120-3. – Текст : электронный.
2. Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника : 3-4 класс : учебно-методическое пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова ; науч. ред. Н. И. Гендина. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. – 345 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493499> (дата обращения: 25.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91540-117-3. – Текст : электронный.
3. Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника : 5-7 класс : учебно-методическое пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова ; науч. ред. Н. И. Гендина. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. – 433 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493500> (дата обращения: 25.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908635-1-4. – Текст : электронный.
4. Голубенко, Н. Б. Введение в библиотечное дело : учебное пособие / Н. Б. Голубенко. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429012> (дата обращения: 25.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Жегульская, Ю. В. Социально-культурные технологии : практикум / Ю. В. Жегульская ; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018. – 44 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613155> (дата обращения: 25.01.2024). – ISBN 978-5-8154-0431-1. – Текст : электронный.
6. Култау Кэрол С.. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В. В. Зверевич ; пер. с англ. В. В. Зверевич, Т. О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504> (дата обращения: 25.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908635-0-7. – Текст : электронный.
7. Сайкс Джудит Анна. Школьные библиотеки, дружественные мозгу : практическое пособие : [16+] / Сайкс Джудит Анна ; ред. В. В. Зверевич ; пер. с англ. В. В. Зверевич, Т. О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493524> (дата обращения: 25.01.2024). – Библиогр.: с. 139-141. – ISBN 978-5-91540-107-4. – Текст : электронный.
8. Тихомирова, И. И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря : учебное пособие / И. И. Тихомирова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. – 464 с. – (В помощь педагогу-библиотекарю ; выпуск 4–6). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493531> (дата обращения: 25.01.2024). – Библиогр.: с. 428-439. – ISBN 978-5-91540-124-1. – Текст : электронный.

Рабочая программа дисциплины. 7. Тьюторское сопровождение обучающихся

Содержание теоретических разделов

Тема 7.1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Ребенок с особыми образовательными потребностями. Специфика его развития и социализация. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.

Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения: портфолио, проект. Групповое сопровождение – принципы, вариативность подходов. Включение ребенка в структурированное образовательное пространство. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности.

Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уровни индивидуального образования. Учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика. Учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий. Учет требований времени, образовательных запросов учащихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в учебном графике. Классификация образовательных маршрутов. Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута.

Тема 7.2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Создание комфортных условий для успешности обучения ребенка в инклюзивном классе. Понятие инклюзивная образовательная среда. Представление о сферах развития ребенка. Средства достижения решения задач в работе тьютора.

Адаптация образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью. Создание доступной образовательной среды. Принцип избыточной образовательной среды. Принципы адаптации образовательной программы. Снятие социальных барьеров – работа тьютора с детским коллективом.

Тема 7.3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Индивидуальный образовательный маршрут. Организация жизнедеятельности ребенка в школе. Выявление возможностей ребенка, развитие самостоятельности.

Индивидуальная образовательная программа. Принципы составления ИОП и учебного плана. Алгоритмизация распорядка дня в школе. Оценка сформированности основных навыков школьной деятельности. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов.

Принципы ведения дневника тьютора. Виды дневников. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике.

Содержание практических разделов

Тема 7.2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 7.3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Тема 7.4. Нормативные документы, регулирующие тьюторское сопровождение обучающихся

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

Пример заданий:

Проанализируйте должностную инструкцию тьютора.

Самостоятельная работа

Тема 7.1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 7.2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 7.3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Изучение дополнительного материала для закрепления пройденного материала.

Тема 7.4. Нормативные документы, регулирующие тьюторское сопровождение обучающихся

Изучение нормативно-правовых актов для закрепления пройденного материала.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета (тестирование). Тест состоит из 20 заданий.

На решение теста отводится 40 минут.

Один вопрос содержит один верный вариант ответа. По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено».

Критерии оценивания:

«зачтено» - 20-10 верных ответов

«не зачтено» - 0-9 верных ответов

Примерный тест

Тьюторское сопровождение является...

~ приемом воспитания;

= педагогической деятельностью в сфере образования;

~ техникой общения;

~ процессом регулирования

Назовите функции тьютора:

~ организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

~ организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

= все ответы правильные

К основным этапам тьюторского сопровождения не относится:

= коррекционный

~ реализационный

~ проектировочный

~ аналитический

Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06308-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://bibli-online.ru/bcode/434726>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06341-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://bibli-online.ru/bcode/437278>

3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 79 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

Дополнительная литература

1. Беспалова, Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г.М. Беспалова // Директор школы. – 2007. – №. 7. – С. 51-58.

2. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017;

<http://www.iro48.ru/files/documents/5ПРОЕКТ/ФЦПРО/Метод%20рекомендации%20с%20моделями%20тьюторского%20сопровождения%20при%20обучении%20детей%20с%20ОВЗ.PDF>

3. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Все помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения. В наличии учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета. Во время самостоятельной работы слушатели обеспечены доступом к сети Интернет, доступом к ресурсам ЭБС университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс, аудитория с мультимедийным оборудованием	теоретические занятия; практические занятия; самостоятельная работа	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Использование системы дистанционного обучения предполагает наличие у слушателя компьютера с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к Интернету. Доступ к СДО осуществляется через личный кабинет слушателя.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и лицами, имеющими опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный процесс по ДПП обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>).

Перечень рекомендуемой литературы:

Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. завед.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 176 с.

Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 102 с. – ISBN 978-5-9765-4194-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125505> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения: 24.01.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 1.).

Баринава, Е. Б. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС: учебное пособие / Е. Б. Баринава. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 147 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14976-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519912> (дата обращения: 25.01.2024).

Гурова О.П. Технология работы социального педагога в различных учреждениях: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие/сост. О.П.Гурова.-Абакан:Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова»,2020.- 104 с.

Гут, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Гут. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021 – Часть 1 : Психология – 2021. – 143 с. – ISBN 978-5-6047133-0-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/198695> (дата обращения: 23.01.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06308-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434726>

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06341-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437278>

Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340199> (дата обращения: 23.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130564> (дата обращения: 23.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : рек.УМО: учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.

Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 79 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум для вузов . – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 330 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/472930>

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию слушателей. Цель текущего контроля - оценивание хода освоения каждой дисциплины. Цель промежуточной аттестации - оценивание уровня учебных достижений слушателя по дисциплинам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы.

Формы текущего и промежуточного контроля, а также критерии оценки знаний слушателей раскрыты в рабочих программах дисциплин.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей института повышения квалификации и переподготовки кадров размещены в системе дистанционного обучения.

Итоговая аттестация слушателей программы профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения программы предъявляемым требованиям. К итоговым аттестационным испытаниям допускается

лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение дополнительной профессиональной программы.

Итоговая аттестация по программе дополнительного образования проводится в форме защиты кейса

Кейс состоит из двух разделов:

1) Тестовые задания (40 вопросов). Каждое тестовое задание предусматривает один правильный ответ. На выполнение тестовых заданий отводится 80 минут. Каждое полностью правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Результаты сдачи тестовой части кейса определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются сразу же по окончании тестирования.

Критерии оценивания:

«отлично» - 40-34 балла (100%-85%);

«хорошо» - 33-27 баллов (83%-68%);

«удовлетворительно» - 26-20 баллов (65%-50%)

«неудовлетворительно» - 19-0 баллов (48% - 0%)

2) Практические задания. Задания представлены в билетах. Слушатель вытягивает себе задание для решения и ответа. Секретарь комиссии фиксирует в индивидуальном протоколе время, когда слушатель выбрал кейс и номер самого задания. Обучающемуся выдается два листа для подготовки (черновики). После этого обучающийся садится готовиться, время подготовки на решение кейса не менее 45 минут.

При решении задания слушатель должен прочитать предложенный текст, решить задачи или разобрать педагогические ситуации, представленные в нем, и устно дать развернутые и обоснованные ответы. Во время устного ответа по кейсу члены комиссии могут задавать слушателю уточняющие и дискуссионные вопросы в рамках обсуждаемого текста и профессиональных дисциплин, указанных в программе экзамена, с целью повышения точности и качества оценки ответа.

При проверке решений кейса экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает согласованную оценку по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» ставится слушателю, демонстрирующему в работе с материалом кейса высокий уровень владения компетенциями, что проявляется в логически последовательных, полных, правильных и конкретных ответах на все задачи кейса.

Оценка «хорошо» ставится слушателю, демонстрирующему в работе с материалом кейса уверенное владение компетенциями, что проявляется в логически последовательных, правильных и конкретных ответах на все задачи кейса; при наличии незначительных ошибок и замечаний по полноте обоснования отдельных положений.

Оценка «удовлетворительно» ставится слушателю, демонстрирующему в работе с материалом кейса владение компетенциями, что проявляется в правильных, без грубых ошибок ответах на поставленные вопросы; при наличии неточностей и ошибок в освещении отдельных положений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится слушателю, демонстрирующему в работе с материалом кейса отсутствие компетенций, что проявляется в грубых ошибках в ответах на поставленные вопросы.

После оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой аттестационной комиссии, комиссия принимает решение о выдаче слушателю диплома о профессиональной переподготовке.

Примерное кейс-задание

1) Примерные тестовые задания

Наблюдения за деятельностью детей, анализ её результатов, изучение их непосредственных занятий во время досуга, предпочтений в чтении и слушании литературной тематики, видео- и телепередач – это методы выявления одаренности

=косвенные

~прямые

~проективные

Обобщённое понятие, характеризующее совокупность умственных способностей человека

=интеллект

~талант

~мастерство

Одна из основных технологий в работе с детьми с ОВЗ

~когнитивный подход

=личностно-ориентированный подход

~регулятивный подход

Тьюторское сопровождение является...

~ приемом воспитания;

= педагогической деятельностью в сфере образования;

~ техникой общения;

~ процессом регулирования

Назовите функции тьютора:

~ организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

~ организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

= все ответы правильные

2) Примеры практических заданий

Заполните таблицу, указав содержание понятия во втором столбце.

Познавательные психические процессы	
Психические состояния	
Психические свойства	
Методы психологии, предполагающие активное взаимодействие 2х сторон	

- Обоснуйте свою точку зрения по проблеме «Система воспитания личности по А.С. Макаренко: устарела или актуальна в наше время».

- Укажите симптомы кризисной ситуации у ребенка 10 лет (кризис утраты близкого человека) и напишите рекомендацию учителю (объемом 1 страницу).

- Проведите сравнительный анализ понятий молодежь, молодежная политика, общественные объединения. Обоснуйте свою точку зрения.

Компетенции	Оценочные средства
<ul style="list-style-type: none">- организация воспитательной деятельности в образовательной организации (А/01.6);- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/02.6);- педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений (С/02.6);- организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания (D/01.6);- организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся (Е/02.6);- информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса (F/01.6);- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (G/02.6);- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	<p>Текущий контроль: -тестовые задания.</p> <p>Промежуточная аттестация: -тестовые задания.</p> <p>Итоговая аттестация: - кейс</p>

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

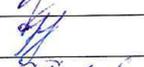
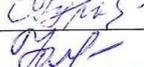
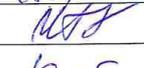
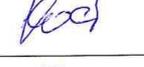
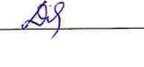
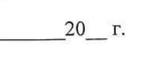
7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

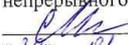
Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать выпускник, окончивший программу профессиональной переподготовки. Программа имеет практико ориентированный формат - 70% объема контактной работы в учебно-тематическом плане выделено на практические занятия.

Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных технологий. Занятия по программе проводятся как в аудиторной форме, так и с использованием дистанционных технологий. Занятия в дистанционной форме проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: электронных библиотечных систем, сайта библиотеки ХГУ.

Учебный материал каждой дисциплины разбит на отдельные темы. Каждая тема создает целостное представление об определенной предметной области. При освоении содержания учебной программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала. Программой предусматриваются информационные лекции, лекции-дискуссии. Практические занятия – анализ конкретных ситуаций, решение педагогических задач. Задания к практическим занятиям имеют целью закрепить материал по темам дисциплины, а также привить навыки работы в сфере образования, формирования умения поиска, анализа и обобщения информации. Самостоятельная работа предусматривает ознакомление с материалами, направленное на укрепление и систематизацию знаний, полученных в процессе обучения; на формирование умения анализировать различные источники информации.

8. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Хортова М.В.	Канд.пед.наук, доцент	Р.1,2,3,4	
Голубничая Е.В.	Канд.пед.наук, доцент	Р.1,2,4,7	
Кочина Е.А.	Канд.социол.наук	Р.2,6	
Гурова О.П.	Канд.пед.наук, доцент	Р.2	
Моруденко Ю.И.	Канд.ист.наук	Р.2	
Макарчук Я.В.	Канд.пед.наук, доцент	Р.2	
Костин В.А.	Директор библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова	Р.2,5	
Добря М.Я.	Канд.филол.наук, доцент	Р.2	

СОГЛАСОВАНО
 Начальник управления
 непрерывного образования

 « 30 » 01 20__ г.

Директор ИПКиПК

 Т.М. Толмашова
 « 30 » 01 20__ г.

Директор УМЦ

 О.С. Белошапкина
 « 30 » 01 20__ г.