

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по непрерывному  
образованию  
*М.В. Адамова*  
(подпись) М.В. Адамова  
« 24 » 05 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Теория обучения и воспитания»**

## **1. Общая характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы:** повышение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника среднего профессионального образования к обучению по программам бакалавриата; обобщение и систематизация знаний в области теории обучения и воспитания.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы слушатель должен:

#### **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **Уметь:**

- сравнивать между собой предложенные педагогические характеристики и выбирать верный;
- анализировать объем содержания предложенных тестовых заданий, выбирать верный ответ;
- сопоставлять предложенные варианты ответов между собой и определять верный ответ;
- соотносить инструкцию, предложенную к тестовым заданиям с их содержанием;
- выделять главные, ключевые характеристики педагогических явлений и рассматривать их как правильный ответ;

#### **Владеть:**

- педагогическими категориями;
- основными характеристиками педагогического процесса;
- опытом участия в решении тестовых заданий.

**1.3. Категория слушателей:** студенты СПО.

**1.4. Трудоемкость обучения:** трудоемкость в часах за весь период обучения: 16 аудиторных часов. Из них: лекций – 6 часов, практических занятий – 8 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

**1.5. Форма обучения:** очная, без отрыва от учебы (работы).

**1.6. Режим занятий:** 4 часа в неделю аудиторных занятий.

## **2. Содержание программы**

## 2.1. Учебный план

Учебный план является приложением к программе. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции и	практич. занятия	
<b>1.</b>	<b>Теория обучения</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1.1	Сущность процесса обучения. Основные категории дидактики.	2	1	1	
1.2	Дидактические принципы и их характеристика	1		1	
1.3	Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры	1		1	
1.4	Методы и формы обучения	1		1	
1.5	Становление и развитие дидактических систем. Авторские школы и их общие черты	2	2		
<b>2.</b>	<b>Теория воспитания</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
2.1	Сущностная характеристика процесса воспитания. Организация воспитательного процесса в рамках педагогической системы.	1	1		
2.2	Концепции и современные педагогические технологии воспитания	2	2		
2.3	Формы внеурочной воспитательной работы в образовательной организации. Методы и средства воспитания	2		2	
2.4	Организация взаимодействия педагога с семьёй	2		2	
	Итоговая аттестация	2			Зачет
	Итого:	16	6	8	

## 2.3. Содержание теоретических разделов дополнительной общеразвивающей программы «Теория обучения и воспитания» (6 часов)

### Раздел 1. Теория обучения (3 часа)

#### Тема 1.1. Сущность процесса обучения. Основные категории дидактики (1 час)

Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Единство и взаимосвязь функций обучения. Теория познания как методологическая основа обучения. Характеристика законов обучения. Закономерности как проявление законов обучения. Система дидактических принципов.

#### Тема 1.2. Становление и развитие дидактических систем. Авторские школы и их общие черты (2 часа)

Объяснительно-иллюстративное обучение (Я. Коменский). Развивающее обучение (Л. Выготский, Л. Занков), программированное обучение (Б. Скиннер, Н. Талызина, П. Гальперин); Технология проблемного обучения (Т.Кудрявцев, А. Матюшкин, М. Махмутов, В. Оконь и др).

Школа С. Френе, М.Монтессори, школа самоопределения, школа диалога культур, школа М. Щетинина и др.

### Раздел 2. Теория воспитания (3 часа)

## **Тема 2.1. Сущностная характеристика процесса воспитания. Организация воспитательного процесса в рамках педагогической системы (1 час)**

Общая характеристика категории «воспитание», объем понятия. Назначение воспитания как общественного явления. Воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования личности. Движущие силы воспитания. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания личности в современных условиях.

## **Тема 2.2. Концепции и современные педагогические технологии воспитания (2 часа)**

Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания (концепция формирования общечеловеческих ценностей Караковского В.А., концепция адаптивной школы Ямбурга Е.А., концепция школы самоопределения Тубельского А.Н., концепция национальной школы Гончарова И.Ф. и т.д.). Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.

## **2.4. Содержание практических разделов программы дополнительной общеразвивающей программы «Теория воспитания и обучения» (8 часов)**

### **Раздел 1. Теория обучения (4 часа)**

#### **Тема 1.1. Сущность процесса обучения. Основные категории дидактики (1 час).**

Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Объем основных понятий, взаимосвязь между собой.

#### **Тема 1.2. Дидактические принципы и их характеристика (1 час)**

Система дидактических принципов, их характеристика, представленность в образовательном процессе. Системность использования. Критерии эффективности.

#### **Тема 1.3. Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры (1 час)**

Сущность содержания образования в традиционном и личностно-ориентированном подходах, подходы к конструированию содержания образования в теории материального и формального образования. Критерии отбора содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования: гуманизация, дифференциация, стандартизация. Стандарты образования.

#### **Тема 1.4. Методы и формы обучения (1 час)**

Общая характеристика традиционной классификации методов обучения. Характеристика специфических особенностей организационных форм на разных ступенях образования. Классно-урочная система обучения. Современные формы организации обучения.

### **Раздел 2. Теория воспитания (4 часа)**

#### **Тема 2.1. Формы внеурочной воспитательной работы в образовательной организации. Методы и средства воспитания (2 часа)**

Общая характеристика форм внеурочной воспитательной работы: индивидуальные, групповые, массовые; словесные, практические, наглядные (Бодылев). Характеристика классного часа как формы воспитательной работы. Многообразие форм, их современный контекст.

#### **Тема 2.2. Организация взаимодействия педагога с семьёй (2 часа)**

Задачи работы образовательной организации с семьёй. Стили родительского отношения к детям. Авторитет родителей. Формы взаимодействия ОУ с семьёй. Современные технологии установления контакта с семьями воспитанников.

## **3. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория с мультимедийным оборудованием	Теоретические занятия; практические занятия	Аудиторная доска. Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, тумба лектора, мультимедиа-проектор, экран)

#### 4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по дополнительной общеразвивающей программе обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/>).

#### Перечень рекомендуемой литературы:

1. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для бакалавров : рек. УМО ... : учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438155>
3. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

#### 5. Оценка качества освоения программы

В ходе обучения на курсах осуществляется текущий и итоговый контроль.

**Текущий** контроль в форме тестовых заданий осуществляется по теме: «Основные педагогические понятия».

Цель: определение уровня знаний педагогических понятий и их характеристики

##### Тестовые задания

Тема: «Основные педагогические понятия»

**Инструкция: выберите правильный ответ**

1. Педагогика - это:

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- в) междисциплинарная область познания окружающего мира;
- г) прикладная наука о развитии человека.

2. Образование – это...

- а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни;
- б) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системы ЗУН, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов;
- в) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН, подготовку к жизни;
- г) специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития личности.

3. Развитие – это:

- а) процесс физического и социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств;
- б) процесс психического, физического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств;
- в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- г) изменение организма человека вследствие внешних социальных и природных условий.

4. На развитие личности оказывают влияние такие факторы как:

- а) только наследственность и среда (природная, социальная);
- б) только социальная среда и воспитание;
- в) наследственность, среда и воспитание, активность личности в деятельности;
- г) наследственность и образование, воспитание.

5. Движущими силами развития являются ...

- а) желания человека;
- б) инстинкты;
- в) противоречия;
- г) потребности.

6. Формирование человека – это ...

- а) социализация личности под воздействием внешних факторов;
- б) количественные и качественные изменения, происходящие в созревании человека;
- в) процесс гармонического развития человека;
- г) процесс становления человека как социального существа под воздействием факторов.

7. Процесс воспитания ...

- а) является целенаправленным процессом;
- б) редко достигает цели из-за сложности протекания;
- в) спонтанен по своей природе;
- г) догматичен и устойчив.

8. Воспитание – это...

- а) целенаправленный процесс формирования личности;
- б) спонтанный процесс становления личности;
- в) процесс социализации личности;
- г) процесс становления врожденных свойств личности.

9. Воспитание в узком педагогическом смысле слова – это ...

- а) передача накопленного опыта от старших поколений младшим;
- б) развитие личности в процессе социализации;
- в) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
- г) целенаправленное развитие личности в педагогическом процессе учреждения.

10. Знания – это...

- а) готовность сознательно выполнять практические и теоретические действия;
- б) результат обучения;
- в) отражение человеком объективной действительности в форме фактов;

г) автоматизированное выполнение действий.

11. Автоматизированный способ выполнения действия называется ...

- а) овладением действия;
- б) умением;
- в) знанием;
- г) навыком.

12. Способность совершать определенные действия на основе полученных знаний называется ...

- а) умением;
- б) навыком;
- в) знанием
- г) опытом.

Тестовое задание № 13: Понятие «обучение» - это:

- а) передача знаний от взрослого к ребенку с целью подготовки их к жизни, активной деятельности, труду;
- б) двусторонний процесс деятельности взрослого и ребенка, направленный на сознательное и прочное овладение системы ЗУН, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов детей;
- в) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН, подготовку их к жизни;
- г) процесс деятельности ребенка по усвоению ЗУН.

Оценка качества освоения программы предусматривает **итоговую аттестацию**.

Итоговая аттестация проводится в форме тестового контроля.

**Зачетное занятие** предполагает выполнение тестовых заданий:

#### **Тестовые задания**

Тема: «Теория воспитания и обучения»

**Инструкция: выберите правильный ответ**

**1. Впервые дидактические принципы были сформулированы ...**

- а) К.Д. Ушинским;
- б) Я.А. Коменским;
- в) В.Ф. Одоевским;
- г) Ф. Фребелем.

**2. Знания – это...**

- а) готовность сознательно выполнять практические и теоретические действия;
- б) результат обучения;
- в) отражение человеком объективной действительности в форме фактов;
- г) автоматизированное выполнение действий.

**3. К дидактическим принципам обучения относится принцип...**

- а) уважения личности ребенка как личности;
- б) опоры на положительные качества детей;
- в) воспитания ребенка в коллективе;
- г) развивающего, воспитывающего обучения.

**4. Принцип дидактики, сформулированный Я. Коменским, «от близкого к далекому, от простого к сложному, от знакомого к незнакомому» – это принцип ...**

- а) доступности обучения;
- б) систематичности и последовательности;
- в) развивающего обучения;
- г) воспитывающего обучения.

**5. Учебная деятельность – это ...**

- а) самостоятельная деятельность обучающегося по усвоению ЗУН, способов действий;
- б) совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе занятий;
- в) целенаправленная деятельность педагога с обучающимися в процессе обучения;
- г) целенаправленный процесс обучения.

**6. Организация и проведение любого занятия с дошкольниками зависит от ...**

- а) возраста воспитателя;
- б) возрастных особенностей детей;
- в) запросов родителей;
- г) места расположения учреждения.

**7. К практическим методам обучения относятся:**

- а) упражнение, элементарные опыты, обследование предметов;
- б) чтение художественной литературы, рассказ, беседа;
- в) показ предметов, наблюдение;
- г) рассматривание, игра, пример.

**8. При планировании занятий педагог должен:**

- а) проветрить помещение;
- б) расставить оборудование;
- в) изучить программу по соответствующему разделу, определить цели, задачи занятия;
- г) проверить внешний вид детей и создать настрой на деятельность.

**9. Преемственность между дошкольными учреждениями и школой осуществляется по такому направлению как:**

- а) содержание обучения и воспитания;
- б) организация режимных моментов;
- в) организация общения детей;
- г) участие родителей в педагогическом процессе.

**10. Воспитание – это...**

- а) целенаправленный процесс формирования личности;
- б) спонтанный процесс становления личности;
- в) процесс социализации личности;
- г) процесс становления врожденных свойств личности.

**11. Процесс воспитания ...**

- а) является целенаправленным процессом;
- б) редко достигает цели из-за сложности протекания;
- в) спонтанен по своей природе;
- г) догматичен и устойчив.

**12. Коллективизм – это...**

- а) нравственное качество, проявляющееся в чувстве товарищества, принадлежности к коллективу;
- б) условие всестороннего развития личности;
- в) средство воздействия на воспитанника
- г) результат последовательного воспитания.

**13. К задачам нравственного воспитания относятся:**

- а) формирование основных движений, культурно-гигиенических навыков;
- б) воспитание познавательного интереса, социального мышления;
- в) воспитание уважения к труду взрослых, желания трудиться;
- г) воспитание нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения.

**14. Социально-нравственное воспитание осуществляется ...**

- а) в специальном виде деятельности, которая «обслуживает» эту область воспитания;
- б) во всех видах детской деятельности;
- в) только в ходе обучения на занятиях;
- г) в ходе подвижных и дидактических игр.

**15. К методам нравственного воспитания относятся ...**

- а) труд, игра, окружающая действительность;
- б) пример взрослого, детей, этическая беседа, оценка;
- в) обучение, совместная со взрослыми деятельность;
- г) наблюдение, рассматривание иллюстраций, элементарные опыты.

**16. Этическая беседа – это ...**

- а) метод нравственного воспитания;
- б) метод физического воспитания;

- в) условие нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- б) средство нравственного воспитания.

**17. Причинами нарушения ребенком дисциплины является ...**

- а) излишнее внимание к ребенку;
- б) несогласованность требований к ребенку в детском саду и семье;
- в) воспитание детей в коллективе;
- г) отсутствие систематичности в обучении.

**18. Оценка отрицательных поступков ребенка может быть выражена в форме...**

- а) осуждения, порицания, наказания;
- б) поощрения, похвалы;
- в) физического наказания;
- г) поучения, наставления.

**19. Условием оптимального общения с родителями является ...**

- а) демократичность;
- б) авторитарность;
- в) раболепство;
- г) либерализм.

**20. Успех взаимодействия образовательного учреждения и семьи зависит от ...**

- а) педагогического стажа педагога;
- б) доверительности отношений родителей и педагогов;
- в) профессии родителей;
- г) социального статуса родителей.

**21. Взаимодействие ребенка с педагогом по правилу «помоги мне это сделать самому» реализуется в ...**

- а) школе Марии Монтессори;
- б) домах ребенка;
- в) детских садах Р. Штайнера;
- г) детских садах семейного типа.

**22. Основной формой воспитания и обучения детей М. Монтессори считала ...**

- а) самостоятельные занятия детей с дидактическим материалом;
- б) занятия под руководством педагога на занятиях;
- в) спонтанную игру детей;
- г) наставления и поучения садовницы-воспитательницы.

По итогам аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки ответов:

«**Зачтено**» выставляется при условии, если обучающийся выполнил более 65 % тестовых заданий

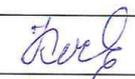
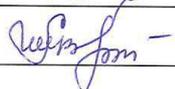
Отметка «**не зачтено**» ставится, если обучающийся выполнил менее 64% тестовых заданий

**6. Используемые образовательные технологии обучения**

Обучение по дополнительной профессионально программе повышения квалификации проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/> .

В процессе обучения по программе используются: технология проблемного обучения, технология игровой деятельности.

### 7. Составители программы

ФИО преподавателя	Ученая степень, звание	Номер разработанного раздела	подпись
Косова В.В.	кпедн, доцент	Раздел 1	
Васильева М.И.	кпедн, доцент	Раздел 2	

СОГЛАСОВАНО

Начальник УНО  
О.В. Кокова

  
«24» 05 2024 г.

Директор ИНПО  
М.В. Хортова

  
«23» 05 2024 г.

Зав. кафедрой ДНиСО  
Я.В. Макаrchук

  
«23» 05 2024 г.