

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование: учитель истории и обществознания»**

504 часов

Форма обучения:  
заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Абакан  
2023 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания» имеет своей целью получение компетенций, для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере основного общего и среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований:

**Профессионального стандарта 01.001 «Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014)):

- Общепедагогическая функция. Обучение (Трудовая функция А/01.6)
- Воспитательная деятельность (Трудовая функция А/02.6)
- Развивающая деятельность (Трудовая функция А/03.6)
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Трудовая функция В/03.6)

**ФГОС ВО (бакалавриат) 44.03.01 по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»** (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

А также в соответствии с требованиями **современного рынка труда**:

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (СК-1);
- Способен использовать профессиональные знания по отечественной и всеобщей истории и обществознанию в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (СК-2).

## 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

А) Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сфере основного общего и среднего общего образования).

Б) Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В) Вид профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Г) В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**научно-исследовательская:**

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

**педагогическая деятельность:**

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательных организациях;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Уровень квалификации слушателей, завершивших освоение программы, в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н») (с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н):

- ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А, уровень квалификации 6);
- ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» (код Б, уровень квалификации 6).

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель в рамках установленных компетенций должен демонстрировать следующие результаты:

#### **Знать**

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы педагогики, психологии и дидактики;
- основные факты и явления, характеризующие исторический процесс;
- исторические формы гражданского общества как политического феномена;
- основные подходы и научные точки зрения по наиболее актуальным вопросам политологии;
- основные этапы и ключевые события истории России и всемирной истории с древности до наших дней
- сущность и структуру социального знания;
- принципы и основные нормы права;
- основные этапы развития методики преподавания истории в школе;
- специфику и содержание педагогической деятельности учителя истории и обществознания;
- педагогические технологии, методы и формы организации обучения истории и обществознания на разных ступенях школьного образования;
- требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно ФГОС

#### **Уметь**

- анализировать этапы и закономерности исторического развития общества;
- анализировать с точки зрения антропологического подхода содержательный смысл основных политических категорий
- работать с источниками и анализировать изученный материал, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- устанавливать причинно-следственные связи между социальными, политическими и общественными процессами, их действиями и их результатами
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
- анализировать основные понятия социального знания;
- анализировать и обобщать накопленный опыт исторического образования, обучения истории в школе;
- организовывать и осуществлять различные формы организации учебной деятельности на уроках истории и обществознания в школе (уроки, лекции, семинарские занятия и пр.);
- организовывать различные виды внеурочной деятельности по истории и обществознанию;
  - определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия по истории и обществознанию и использовать соответствующие технологии проектирования урока и интерактивные методы обучения;
- объективно оценивать образовательные результаты обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;

- разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.

#### **Владеть**

- способностью выявлять основные факторы исторического развития общества;
- понятийным аппаратом исторического и обществоведческого знания, профессиональной терминологией (базовыми педагогическими понятиями в области теории и методики обучения истории и обществознанию);
- способностью находить и критически осмысливать источники информации;
- опытом проектирования урока истории и обществознания;
- педагогическими технологиями, формами и методами обучения истории и обществознанию.

### **1.4. Категория слушателей**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки предназначена для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.

### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 504 часа, включая все виды работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Продолжительность обучения 4,5 месяца.

### **1.6. Форма обучения**

Заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на русском языке.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

| Наименование дисциплин   | Общая трудоемкость, кол-во час. по УП | По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час |        |     |                  |                            |           |     |                  | СРС час. | Текущий контроль |    |    | Промежуточная аттестация |    |   |
|--|---------------------------------------|--|--------|-----|------------------|----------------------------|-----------|-----|------------------|----------|------------------|----|----|--------------------------|----|---|
|  |                                       | Аудиторные занятия, час  |        |     |                  | Дистанционные занятия, час |           |     |                  |          | т                | е  | р  | п                        | з  | э |
|  |                                       | всего  | из них |     |                  | всего                      | из них    |     |                  |          |                  |    |    |                          |    |   |
|  |                                       |  | лекции | лаб | практ. зан. сем. |                            | лекции    | лаб | практ. зан. сем. |          |                  |    |    |                          |    |   |
| 1  | 2                                     | 3  | 4      | 5   | 6                | 7                          | 8         | 9   | 10               | 11       | 12               | 13 | 14 | 15                       | 16 |   |
| <b>Модуль 1. Психолого-педагогический</b>  | <b>142</b>                            |  |        |     |                  | <b>142</b>                 | <b>98</b> |     | <b>44</b>        |          |                  |    |    |                          |    |   |
| Педагогика   | 28                                    |  |        |     |                  | 28                         | 20        |     | 8                |          | +                |    |    | +                        |    |   |
| Психология   | 28                                    |  |        |     |                  | 28                         | 20        |     | 8                |          | +                |    |    | +                        |    |   |
| Нормативно-правовое обеспечение образования  | 12                                    |  |        |     |                  | 12                         | 4         |     | 8                |          | +                |    |    | +                        |    |   |
| Методика обучения и воспитания в условиях реали-зации ФГОС основного и среднего общего образования | 26                                    |  |        |     |                  | 26                         | 20        |     | 6                |          |                  |    | +  |                          | +  |   |
| Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасной образовательной среды                      | 24                                    |  |        |     |                  | 24                         | 18        |     | 6                |          | +                |    |    | +                        |    |   |
| Информационные   | 24                                    |  |        |     |                  | 24                         | 16        |     | 8                |          | +                |    |    | +                        |    |   |



|  |            |   |   |   |   |            |           |   |           |    | т  |    |    |    |    |
|--|------------|---|---|---|---|------------|-----------|---|-----------|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2          | 3 | 4 | 5 | 6 | 7          | 8         | 9 | 10        | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| <b>Модуль 1. Психолого-педагогический</b>                                    | <b>142</b> |   |   |   |   | <b>142</b> | <b>98</b> |   | <b>44</b> |    |    |    |    |    |    |
| <b>1. Педагогика</b>   | <b>28</b>  |   |   |   |   | <b>28</b>  | <b>20</b> |   | <b>8</b>  |    | +  |    |    | +  |    |
| Тема 1. Педагогика как наука   | 2          |   |   |   |   | 2          | 2         |   |           |    |    |    |    |    |    |
| Тема 2. Основные педагогические категории                                    | 2          |   |   |   |   | 2          | 2         |   |           |    |    |    |    |    |    |
| Тема 3. Методы научного исследования   | 4          |   |   |   |   | 4          | 2         |   | 2         |    |    |    |    |    |    |
| Тема 4. Целостный педагогический процесс                                     | 2          |   |   |   |   | 2          | 2         |   |           |    |    |    |    |    |    |
| Тема 5. Обучение: категории, сущность, функции и закономерности              | 2          |   |   |   |   | 2          | 2         |   |           |    |    |    |    |    |    |
| Тема 6. Педагогические технологии  | 4          |   |   |   |   | 4          | 2         |   | 2         |    |    |    |    |    |    |
| Тема 7. Сущность воспитания. Цели воспитания                                 | 2          |   |   |   |   | 2          | 2         |   |           |    |    |    |    |    |    |
| Тема 8. Принципы воспитания.   | 1          |   |   |   |   | 1          | 1         |   |           |    |    |    |    |    |    |
| Тема 9. Типы и виды обучения   | 2          |   |   |   |   | 2          | 2         |   |           |    |    |    |    |    |    |
| Тема 10. Проблемы личности и коллектива в педагогике                         | 6          |   |   |   |   | 6          | 2         |   | 4         |    |    |    |    |    |    |
| Тема 11. Функции семьи и воспитание детей в семье                            | 1          |   |   |   |   | 1          | 1         |   |           |    |    |    |    |    |    |
| <b>2. Психология</b>   | <b>28</b>  |   |   |   |   | <b>28</b>  | <b>20</b> |   | <b>8</b>  |    | +  |    |    | +  |    |
| Тема 1 Психология как наука. Методы психологии                               | 3          |   |   |   |   | 3          | 2         |   | 1         |    |    |    |    |    |    |
| Тема 2. Восприятие и ощущение  | 3          |   |   |   |   | 3          | 2         |   | 1         |    |    |    |    |    |    |
| Тема 3. Внимание, память, мышление, воображение                              | 5          |   |   |   |   | 5          | 4         |   | 1         |    |    |    |    |    |    |
| Тема 4. Теории личности в психологии   | 3          |   |   |   |   | 3          | 2         |   | 1         |    |    |    |    |    |    |
| Тема 5. Темперамент, характер, воля.   | 5          |   |   |   |   | 5          | 4         |   | 1         |    |    |    |    |    |    |
| Тема 6. Способности, эмоции и чувства.                                       | 3          |   |   |   |   | 3          | 2         |   | 1         |    |    |    |    |    |    |
| Тема 7. Возрастная психология как наука. Разделы возрастной психологии.      | 6          |   |   |   |   | 6          | 4         |   | 2         |    |    |    |    |    |    |
| <b>3. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>                        | <b>12</b>  |   |   |   |   | <b>12</b>  | <b>4</b>  |   | <b>8</b>  |    | +  |    |    | +  |    |
| Тема 1. Образовательное право  |            |   |   |   |   |            |           |   |           |    |    |    |    |    |    |
| Тема 2 Система образования   |            |   |   |   |   |            |           |   |           |    |    |    |    |    |    |
| Тема 3 Управление образованием   |            |   |   |   |   |            |           |   |           |    |    |    |    |    |    |
| Тема 4. Нормативно-правовые акты по основному и среднему общему образованию. |            |   |   |   |   |            |           |   |           |    |    |    |    |    |    |
| <b>4. Методика обучения</b>  | <b>26</b>  |   |   |   |   | <b>26</b>  | <b>20</b> |   | <b>6</b>  |    |    |    | +  |    | +  |

|  |           |  |  |  |  |           |           |  |          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|-----------|--|--|--|--|-----------|-----------|--|----------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <b>и воспитания в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования</b>                     |           |  |  |  |  |           |           |  |          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 1. Характеристика учебной деятельности  | 4         |  |  |  |  | 4         | 2         |  | 2        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 2. Требования ФГОС основного общего образования   | 5         |  |  |  |  | 5         | 1         |  | 4        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 3. Учебники и учебные пособия   | 2         |  |  |  |  | 2         | 2         |  |          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 4. Образовательные программы  | 2         |  |  |  |  | 2         | 2         |  |          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 5. Технологическая карта  | 1         |  |  |  |  | 1         | 1         |  |          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 6. Алгоритм подготовки педагога к уроку   | 4         |  |  |  |  | 4         | 4         |  |          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 7. Таксономия   | 1         |  |  |  |  | 1         | 1         |  |          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 8. Межпредметные связи: диалектический метод обучения   | 1         |  |  |  |  | 1         | 1         |  |          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 9. Организация исследовательской деятельности школьников  | 4         |  |  |  |  | 4         | 4         |  |          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 10. Содержание образования в профильной школе   | 1         |  |  |  |  | 1         | 1         |  |          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 11. Особенности воспитательной системы по ФГОС  | 1         |  |  |  |  | 1         | 1         |  |          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>5. Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасной образовательной среды</b>                    | <b>24</b> |  |  |  |  | <b>24</b> | <b>18</b> |  | <b>6</b> |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Тема 1. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании | 4         |  |  |  |  |           | 4         |  |          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 2. Эвакуация людей из помещений и зданий при пожаре   | 2         |  |  |  |  |           | 2         |  |          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 3. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них                              | 7         |  |  |  |  |           | 3         |  | 4        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 4. Профилактика алкоголизма, токсикомании, наркомании   | 6         |  |  |  |  |           | 4         |  | 2        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 5. Алгоритм поведения при угрозе террористического акта   | 3         |  |  |  |  |           | 3         |  |          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тема 6. Планирование мероприятий по гражданской обороне  | 2         |  |  |  |  |           | 2         |  |          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>6. Информационные технологии в профессиональной</b>   | <b>24</b> |  |  |  |  | <b>24</b> | <b>16</b> |  | <b>8</b> |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |

|  |            |  |  |  |            |            |           |  |  |   |  |   |   |   |
|--|------------|--|--|--|------------|------------|-----------|--|--|---|--|---|---|---|
| <b>деятельности</b>  |            |  |  |  |            |            |           |  |  |   |  |   |   |   |
| Тема 1. Основы информатики.  | 6          |  |  |  | 6          | 2          | 4         |  |  |   |  |   |   |   |
| Тема 2. Историческая информатика: предмет, история становления и основные тенденции развития.            | 8          |  |  |  | 8          | 4          | 4         |  |  |   |  |   |   |   |
| Тема 3. Программные средства ИТ в образовании  | 6          |  |  |  | 6          | 6          |           |  |  |   |  |   |   |   |
| Тема 4. Электронные тесты  | 4          |  |  |  | 4          | 4          |           |  |  |   |  |   |   |   |
| <b>Модуль 2. Общепрофессиональный</b>  | <b>110</b> |  |  |  | <b>110</b> | <b>72</b>  | <b>38</b> |  |  |   |  |   |   |   |
| <b>7. Методика преподавания истории</b>  | <b>28</b>  |  |  |  | <b>28</b>  | <b>18</b>  | <b>10</b> |  |  |   |  | + | + |   |
| Тема 1. Развитие теории и методики обучения истории в России в XVIII – начале XXI вв.                    | 10         |  |  |  | 10         | 8          | 2         |  |  |   |  |   |   |   |
| Тема 2. Содержание школьного обучения истории. Средства, методы и приёмы обучения истории.               | 18         |  |  |  | 18         | 10         | 8         |  |  |   |  |   |   |   |
| <b>8. Методика преподавания обществознания</b>   | <b>26</b>  |  |  |  | <b>26</b>  | <b>18</b>  | <b>8</b>  |  |  |   |  | + | + |   |
| Тема 1. Концепция современного школьного обществознания.   | 10         |  |  |  | 10         | 8          | 2         |  |  |   |  |   |   |   |
| Тема 2. Содержание школьного обучения обществознания. Средства, методы и приёмы обучения обществознания. | 16         |  |  |  | 16         | 10         | 6         |  |  |   |  |   |   |   |
| <b>9. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории</b>   | <b>28</b>  |  |  |  | <b>28</b>  | <b>18</b>  | <b>10</b> |  |  | + |  |   | + |   |
| Тема 1. Нормативно-правовые документы по ОГЭ и ЕГЭ.  | 10         |  |  |  | 10         | 6          | 4         |  |  |   |  |   |   |   |
| Тема 2. Структура КИМов. Типичные ошибки учащихся в экзаменационных работах.                             | 18         |  |  |  | 18         | 12         | 6         |  |  |   |  |   |   |   |
| <b>10. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию</b>   | <b>28</b>  |  |  |  | <b>28</b>  | <b>18</b>  | <b>10</b> |  |  | + |  |   | + |   |
| Тема 1. Нормативно-правовые документы по ОГЭ и ЕГЭ.  | 10         |  |  |  | 10         | 6          | 4         |  |  |   |  |   |   |   |
| Тема 2. Структура КИМов. Типичные ошибки учащихся в экзаменационных работах.                             | 18         |  |  |  | 18         | 12         | 6         |  |  |   |  |   |   |   |
| <b>Модуль 3. Профессиональный</b>  | <b>250</b> |  |  |  | <b>250</b> | <b>194</b> | <b>56</b> |  |  |   |  |   |   |   |
| <b>11. Актуальные проблемы истории России (IX – начало XXI вв.)</b>                                      | <b>68</b>  |  |  |  | <b>68</b>  | <b>54</b>  | <b>14</b> |  |  | + |  |   |   | + |
| Тема 1. Этапы раз-   | 16         |  |  |  | 16         | 12         | 4         |  |  |   |  |   |   |   |



|   |           |  |  |  |  |           |           |  |           |  |   |  |   |  |   |
|---|-----------|--|--|--|--|-----------|-----------|--|-----------|--|---|--|---|--|---|
| вития российской государственности: от Киевской Руси до 1й половины XIX века    |           |  |  |  |  |           |           |  |           |  |   |  |   |  |   |
| Тема 2. История России: 2я половина XIXв.-20е годы XX века                      | 12        |  |  |  |  | 12        | 8         |  | 4         |  |   |  |   |  |   |
| Тема 3. Расцвет советского государства  | 8         |  |  |  |  | 8         | 8         |  |           |  |   |  |   |  |   |
| Тема 4. Распад СССР   | 6         |  |  |  |  | 6         | 6         |  |           |  |   |  |   |  |   |
| Тема 5. Современная Россия (2000 - начало 2020-х гг.)                           | 6         |  |  |  |  | 6         | 6         |  |           |  |   |  |   |  |   |
| Тема 6. Место России в истории мировой цивилизации                              | 16        |  |  |  |  | 16        | 12        |  | 4         |  |   |  |   |  |   |
| Тема 7. Итоги и уроки развития российской цивилизации                           | 4         |  |  |  |  | 4         | 2         |  | 2         |  |   |  |   |  |   |
| <b>12. Актуальные проблемы всемирной истории</b>                                | <b>52</b> |  |  |  |  | <b>52</b> | <b>42</b> |  | <b>10</b> |  | + |  |   |  | + |
| Тема 1. История первобытного общества.  | 12        |  |  |  |  | 12        | 10        |  | 2         |  |   |  |   |  |   |
| Тема 2. История Древнего мира.  | 12        |  |  |  |  | 12        | 10        |  | 2         |  |   |  |   |  |   |
| Тема 3. История Средних веков.  | 2         |  |  |  |  | 2         |           |  | 2         |  |   |  |   |  |   |
| Тема 4. История Нового времени.   | 12        |  |  |  |  | 12        | 10        |  | 2         |  |   |  |   |  |   |
| Тема 5. История Новейшего времени.  | 14        |  |  |  |  | 14        | 12        |  | 2         |  |   |  |   |  |   |
| <b>13. Специфика и структура социального знания</b>                             | <b>26</b> |  |  |  |  | <b>26</b> | <b>20</b> |  | <b>6</b>  |  | + |  |   |  | + |
| Тема 1. Структура социального знания. Специфика и предмет социального познания. | 12        |  |  |  |  | 12        | 10        |  | 2         |  |   |  |   |  |   |
| Тема 2. Социальная реальность и особенности ее познания.                        | 14        |  |  |  |  | 14        | 10        |  | 4         |  |   |  |   |  |   |
| <b>14. Основы политологии</b>   | <b>26</b> |  |  |  |  | <b>26</b> | <b>20</b> |  | <b>6</b>  |  |   |  | + |  | + |
| Тема 1. Введение в политологию  | 5         |  |  |  |  | 5         | 5         |  |           |  |   |  |   |  |   |
| Тема 2. Институциональные аспекты политики                                      | 12        |  |  |  |  | 12        | 6         |  | 6         |  |   |  |   |  |   |
| Тема 3. Политический процесс, политические кризисы и конфликты                  | 5         |  |  |  |  | 5         | 5         |  |           |  |   |  |   |  |   |
| Тема 4. Понятие «политическая элита» и современные теории элит                  | 4         |  |  |  |  | 4         | 4         |  |           |  |   |  |   |  |   |
| <b>15. Актуальные проблемы правовой системы в РФ</b>                            | <b>26</b> |  |  |  |  | <b>26</b> | <b>20</b> |  | <b>6</b>  |  |   |  | + |  | + |
| Тема 1. Конституционное право   | 8         |  |  |  |  | 8         | 6         |  | 2         |  |   |  |   |  |   |
| Тема 2. Избирательное право РФ  | 5         |  |  |  |  | 5         | 5         |  |           |  |   |  |   |  |   |
| Тема 3. Уголовное   | 2         |  |  |  |  | 2         | 2         |  |           |  |   |  |   |  |   |

|  |           |  |  |  |  |           |           |  |          |  |  |  |   |   |
|--|-----------|--|--|--|--|-----------|-----------|--|----------|--|--|--|---|---|
| право  |           |  |  |  |  |           |           |  |          |  |  |  |   |   |
| Тема 4. Семейное право   | 8         |  |  |  |  | 8         | 4         |  | 4        |  |  |  |   |   |
| Тема 5. Охрана тайны в РФ  | 3         |  |  |  |  | 3         | 3         |  |          |  |  |  |   |   |
| <b>16. Основы макро- и микроэкономического анализа</b>                       | <b>26</b> |  |  |  |  | <b>26</b> | <b>20</b> |  | <b>6</b> |  |  |  | + | + |
| Тема 1. Общая характеристика микро- и макроэкономики                         | 2         |  |  |  |  | 2         | 2         |  |          |  |  |  |   |   |
| Тема 2. Формы собственности и формы хозяйствования                           | 7         |  |  |  |  | 7         | 5         |  | 2        |  |  |  |   |   |
| Тема 3. Рыночная экономика   | 6         |  |  |  |  | 6         | 4         |  | 2        |  |  |  |   |   |
| Тема 4. Ценообразование  | 3         |  |  |  |  | 3         | 3         |  |          |  |  |  |   |   |
| Тема 5. Торговая политика государства  | 4         |  |  |  |  | 4         | 2         |  | 2        |  |  |  |   |   |
| Тема 6. Реальный и финансовый секторы экономики                              | 4         |  |  |  |  | 4         | 4         |  |          |  |  |  |   |   |
| <b>17. Гражданское общество: история и современность</b>                     | <b>26</b> |  |  |  |  | <b>26</b> | <b>18</b> |  | <b>8</b> |  |  |  | + | + |
| Тема 1. Теория гражданского общества в истории политических учений.          | 12        |  |  |  |  | 12        | 8         |  | 4        |  |  |  |   |   |
| Тема 2. Полития – современная политическая организация гражданского общества | 10        |  |  |  |  | 10        | 6         |  | 4        |  |  |  |   |   |
| Тема 3. Развитие гражданского общества в России                              | 4         |  |  |  |  | 4         | 4         |  |          |  |  |  |   |   |
| <b>Итоговая аттестация. Междисциплинарный экзамен в форме тестирования.</b>  | <b>2</b>  |  |  |  |  | <b>2</b>  |           |  | <b>2</b> |  |  |  |   |   |
| Итого  | 504       |  |  |  |  | 504       | 368       |  | 136      |  |  |  |   |   |

### 2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется в соответствии с учебным планом дополнительной профессиональной программы. Сроки обучения определяются условиями договоров об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности.

### 2.4. Рабочие программы дисциплин

#### Модуль 1. Психолого-педагогический

#### Рабочая программа дисциплины. 1. Педагогика

##### *Содержание теоретических разделов*

#### **Тема 1. Введение в педагогическую деятельность**

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Социальные функции профессии учителя. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности педагога школы.

### **Содержание практических разделов**

#### **Тема 1. Введение в педагогическую деятельность**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 2. Дидактические основы педагогической деятельности**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 3. Воспитание в педагогическом процессе**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 4. Тенденции развития образования**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Пример заданий:**

Заполните сравнительную таблицу «Направления реформаторской педагогики»: экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э Мейман), теория умственной одаренности и зарождение педологии (А. Бине), прагматическая педагогика (Д. Дьюи), трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), теория и практика «нового воспитания» (О. Декроли).

### **Фонд оценочных средств**

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

#### **Пример тестового задания**

1. В переводе с греческого педагогика означает:
  - а) детовожделение;
  - б) закрепление;
  - в) управление;
  - г) воспроизведение.
2. Объект деятельности педагога – это ...
  - а) формы обучения;
  - б) педагогический процесс;
  - в) родители учащихся;
  - г) учебная задача.

### **Основная литература**

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : рек.УМО: учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.

### **Дополнительная литература**

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2. Кравченко, А.З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия [Электронный ресурс] / А.З. Кравченко. – М.: Лаборатория книги, 2013. – 112 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445>

3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

### **Содержание теоретических разделов**

#### **Тема 1. Введение в психологию**

Определение психологии как науки. История развития психологии. Основные этапы становления психологии. Основные отрасли психологии. Связь психологии с гуманитарными, философскими и естественными науками. Основные категории психологии. Методы исследования в психологии. Наблюдение и интроспекция. Опрос, беседа, эксперимент, психологические тесты, изучение документального материала. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его проведения на практике.

### **Содержание практических разделов**

#### **Тема 1. Введение в психологию**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 2. Психические процессы. Познавательные процессы**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 3. Психические процессы. Эмоционально-волевые процессы**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 4. Психические свойства личности**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

### **Пример заданий:**

Заполните таблицу.

| <b>Теории личности в психологии</b> | <b>Структура психики личности</b>  |
|-------------------------------------|--|
| Аналитическая психология К.Г. Юнга  | Состоит из двух составляющих<br>Коллективное бессознательное<br>Личное бессознательное |
|                                     |  |

### **Фонд оценочных средств**

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

#### **Пример тестового задания**

1. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:
  - а) С.Л. Рубинштейн;
  - б) А.Н. Леонтьев;
  - в) Г.А. Ковалев;
  - г) Л.С. Выготский.
2. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
  - а) деятельности;
  - б) бессознательного;
  - в) подкреплений;
  - г) интроспекции.

### **Основная литература**

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров).

2. Немов Р. С. Общая психология. Учебник: [по специальностям педагогического и социально-экономического профилей] / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2003. 400 с.

### **Дополнительная литература**

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 429 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>

2. Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека [Электронный ресурс] / О.Я. Козлов. – М. : Лаборатория книги, 2011. – 124 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727>

3. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики [Электронный ресурс] / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 127 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>

4. Омельченко, В.Д. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности [Электронный ресурс] / В.Д. Омельченко. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 162 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142383>

### **Рабочая программа дисциплины. 3. Нормативно-правовое обеспечение образования**

#### ***Содержание теоретических разделов***

##### **Тема 1. Образовательное право**

Государственная политика в области образования. Законодательство РФ в области образования. Система образования РФ. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональный стандарт Педагог.

##### **Тема 4. Нормативно-правовые акты в сфере образования. ФГОС.**

Право на образование в ч. 1 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948 года. Конституция РФ в ст. 43 о праве граждан на образование. Общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Обязательность образования. Классификация прав на образование. Право на безопасные условия обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты. Выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Конституционные гарантии прав граждан на образование.

#### ***Содержание практических разделов***

##### **Тема 2. Система образования**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

##### **Тема 3. Управление образованием**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

##### **Тема 4. Нормативно-правовые акты в сфере образования. ФГОС.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### ***Пример заданий:***

Заполните таблицу.

|          | Цель | Содержание | Инструменты | Требования |
|----------|------|------------|-------------|------------|
| ФГОС ООО |      |            |             |            |
| ФГОС СОО |      |            |             |            |

#### ***Фонд оценочных средств***

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-14 баллов – не зачтено; 15-30 баллов – зачтено.

#### ***Пример тестового задания***

1. Современная система образования России характеризуется:
  - а) демократичностью, устойчивостью и гуманистичностью педагогических процессов, модернизацией общего образования;
  - б) плюрализмом, качественным образованием, неконфликтностью, стандартизованностью содержания образования, устойчивостью;
  - в) плюрализмом, демократичностью, традиционностью, качественным образованием, переходным состоянием;
  - г) демократичностью, плюрализмом, национальными традициями, реформированием системы образования.
2. Расширение доступности образования для всех граждан характеризует тенденцию:
  - а) демократизации образования;
  - б) диверсификации образования;
  - в) стандартизации образования;
  - г) гуманизации образования.

#### ***Основная литература***

1. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» . – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/>
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). – URL: [https://bkobr.ru/images/files/25-07-2023\\_5\\_Professionalnyi\\_standart\\_Pedagog.pdf](https://bkobr.ru/images/files/25-07-2023_5_Professionalnyi_standart_Pedagog.pdf)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). – URL: [https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273\\_23.pdf](https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf)

#### ***Дополнительная литература***

1. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

### **Модуль 2. Общепрофессиональный**

#### **Рабочая программа дисциплины. 7. Методика преподавания истории**

##### ***Содержание теоретических разделов***

##### **Тема 1. Методика преподавания как наука.**

Наименование отрасли научного знания. Предмет, задачи методики преподавания истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории. Организация школьного эксперимента.

ФГОС. Регламент обучения истории.

##### **Тема 2. Содержание школьного обучения истории. Средства, методы и приёмы обучения истории.**

Подходы к отбору содержания по истории. Историко-культурный стандарт.

Понятие о методах обучения, их классификация. Определения методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Приемы обучения истории. Разнообразие приемов учения. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей. Средства обучения истории.

##### ***Содержание практических разделов***

## **Тема 2. Развитие теории и методики обучения истории в России в XVIII – начале XXI вв.**

Практическое занятие по сравнительному анализу этапов эволюции методики обучения истории.

## **Тема 2. Содержание школьного обучения истории. Средства, методы и приёмы обучения истории.**

Работа с карточками по определению методов и приемов обучения.

### ***Пример заданий:***

Прочитать в учебнике параграфы: «Преподавание истории в дореволюционной России», «Школьное историческое образование в России в XX веке», «Историческое образование в современной школе» (Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] /М.Т. Студеникин. – М: Владос, 2000. – С. 10-40).

На основе прочитанного материала заполнить сравнительнообобщающую таблицу со следующими столбцами: 1) период; 2) учебная литература по истории, обществознанию (автор, наименование); 3) содержание исторических, обществоведческих знаний; 4) учебная литература по методике преподавания (автор, наименование); 5) цели преподавания истории, обществознания; 6) ведущие методы преподавания истории, обществознания. После заполнения таблицы сделать выводы. Обратите внимание, что по некоторым периодам отдельные ячейки таблицы будут пустыми, так как не существовало учебников либо по истории/ обществознанию, либо по методике преподавания истории/ обществознания.

### ***Фонд оценочных средств***

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение практического задания.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 7 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка. Критерии оценивания: 0-3 балла – не зачтено; 4-7 – зачтено.

### ***Пример тестового задания***

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?  
А. Коровкин Ф.П.  
Б. Лейбенгруб П.С.  
В. Бернадский В.Н.  
Г. Вагин А.А.
2. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?  
А. Классическая  
Б. Мозаичная  
В. Культурно – историческая  
Г. Прогрессистская

### ***Основная литература***

Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций: тексто-графические учебные материалы / Т.А. Сычева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>.

Методика преподавания истории и обществознания [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. В. В. Мансурова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2017. - 64 с.

### ***Дополнительная литература***

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст]: рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учебника для студ. высших учебных заведений / М. Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2002.

## **Рабочая программа дисциплины. 8. Методика преподавания обществознания**

### ***Содержание теоретических разделов***

#### **Тема 1. Методика преподавания обществознания как наука.**

Предмет, задачи методики преподавания обществознания. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Связь методики обучения обществознания с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения обществознания. Организация школьного эксперимента.

ФГОС. Регламент обучения обществознанию.

#### **Тема 2. Содержание школьного обучения обществознания. Средства, методы и приёмы обучения обществознания.**

Содержательные линии учебного предмета обществознания: ключевые понятия (человек, общество), основные сферы жизни общества (социальная, экономическая, политическая, духовная).

Приемы обучения обществознания. Средства обучения обществознания.

### ***Содержание практических разделов***

#### **Тема 2. Содержание школьного обучения обществознания. Средства, методы и приёмы обучения обществознания.**

Практическая работа по отработке инновационных и традиционных приемов работы с учебником на уроке.

#### ***Пример заданий:***

Прочитать в учебнике параграфы: «Преподавание истории в дореволюционной России», «Школьное историческое образование в России в XX веке», «Историческое образование в современной школе» (Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] /М.Т. Студеникин. – М: Владос, 2000. – С. 10-40).

На основе прочитанного материала заполнить сравнительнообобщающую таблицу со следующими столбцами: 1) период; 2) учебная литература по истории, обществознанию (автор, наименование); 3) содержание исторических, обществоведческих знаний; 4) учебная литература по методике преподавания (автор, наименование); 5) цели преподавания истории, обществознания; 6) ведущие методы преподавания истории, обществознания. После заполнения таблицы сделать выводы. Обратите внимание, что по некоторым периодам отдельные ячейки таблицы будут пустыми, так как не существовало учебников либо по истории/ обществознанию, либо по методике преподавания истории/ обществознания.

### ***Фонд оценочных средств***

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение практического задания.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка. Критерии оценивания: 0-4 балла – не зачтено; 5-10 – зачтено.

#### ***Пример тестового задания***

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?
  - А. Коровкин Ф.П.
  - Б. Лейбенгруб П.С.
  - В. Бернадский В.Н.
  - Г. Вагин А.А.
2. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?
  - А. Классическая
  - Б. Мозаичная
  - В. Культурно – историческая
  - Г. Прогрессистская



### **Основная литература**

Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций: тексто-графические учебные материалы / Т.А. Сычева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>.

Методика преподавания истории и обществознания [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. В. В. Мансурова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2017. - 64 с.

### **Дополнительная литература**

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата: рек. УМО высшего образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая; Моск. пед. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 274 с.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе: 11-й кл. [Текст]: пособие для учителя / Л.С. Бахмутова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 350 с.

Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории [Текст]: учеб. для вузов: [по специальности 032600 "История"] / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелкова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 383 с. - (Серия "Учебник для вузов").

Дружкова, А. В. Методика преподавания обществознания в средней школе [Текст]: учеб. пособие для ист. фак. пед. ин-тов / А. В. Дружкова. - М.: Просвещение, 1985. - 207 с.

## **Рабочая программа дисциплины. 9. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории**

### **Содержание теоретических разделов**

#### **Тема 1. Нормативно-правовые документы по ЕГЭ и ОГЭ по истории.**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и по образовательным программам среднего общего образования. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

#### **Тема 2. Структура КИМов. Типичные ошибки учащихся в экзаменационных работах.**

Демонстрационный вариант, кодификатор, спецификация контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по истории 2023 года.

### **Содержание практических разделов**

#### **Тема 2. Структура КИМов. Типичные ошибки учащихся в экзаменационных работах.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Пример заданий:**

Ознакомьтесь с ответом выпускника на задание 14 ЕГЭ по истории, оцените его согласно критериям. Свою оценку поясните.

№: 14.  
пошиб русский флот, но Россия ещё не побеждена, так как граница стала охраняться ещё более лучшей армией мирамобивое традиция и немелание пошибать у-ся господства на Дальнем Востоке мир основанной на справедливом рауфрагичении интересов, без неурядных требований

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 40 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10-20 баллов – зачтено.

#### ***Пример тестового задания***

1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам ...

- А. среднего общего образования
- Б. основного общего образования
- В. дошкольного образования
- Г. начального образования

2. Выпускники могут ознакомиться с примерными вариантами заданий ЕГЭ по истории в

- А. Демоверсии
- Б. Кодификаторе
- В. Спецификации

#### ***Основная литература***

Артасов, И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по истории. – М.: ФГБНУ «ФИПИ», 2023. – 37 с. – URL: [https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/is\\_mr\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/is_mr_2023.pdf)

Артасов, И.А. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года по истории. – М.: ФГБНУ «ФИПИ», 2023. – 90 с. – URL: [https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/istoriya\\_mr\\_ege\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/istoriya_mr_ege_2024.pdf)

#### ***Дополнительная литература***

Буяров Д.В. Отечественная культура: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по истории [Текст] : Учебное пособие / Буяров Д.В. - Электрон. дан.col. - Москва : Русайнс, 2018. - 691 с. – URL: <https://book.ru/book/932626>

Кацва, Л. А. История Отечества [Текст] : справочник для школьников и поступающих в вузы : курс подготовки к ГИА, ЕГЭ и вступительным экзаменам / Л. А. Кацва ; ред. В. Р. Лещинер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2014. - 848 с.

Северинов, К. М. ЕГЭ. История [Текст] : раздаточный материал тренировочных тестов : допущено Фед. ин-том пед. измерений к использованию в образоват. учреждениях РФ в качестве учеб. пособия для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ / К. М. Северинов. - СПб.: Тригон, 2022. - 120 с.

### **Рабочая программа дисциплины. 10. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию**

#### ***Содержание теоретических разделов***

##### **Тема 1. Нормативно-правовые документы по ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию.**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и по образовательным программам среднего общего образования. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

##### **Тема 2. Структура КИМов. Типичные ошибки учащихся в экзаменационных работах.**

Демонстрационный вариант, кодификатор, спецификация контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по обществознанию 2023 года.

### Содержание практических разделов

**Тема 2. Структура КИМов. Типичные ошибки учащихся в экзаменационных работах.**  
Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### Пример заданий:

Ознакомьтесь с ответом выпускника на задание 22 ЕГЭ по обществознанию, оцените его согласно критериям. Свою оценку поясните.

22) – постиндустриальное.  
– семья, состоящая из поколения родителей и детей.  
– гуманизация.  
– джитанное.

#### Фонд оценочных средств

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 заданий. На решение теста отводится 40 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено». Критерии оценивания: 0-9 баллов – не зачтено; 10-20 баллов – зачтено.

#### Пример тестового задания

1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам ...
  - А. среднего общего образования
  - Б. основного общего образования
  - В. дошкольного образования
  - Г. начального образования
2. Выпускники могут ознакомиться с примерными вариантами заданий ЕГЭ по обществознанию в
  - А. Демоверсии
  - Б. Кодификаторе
  - В. Спецификации

#### Основная литература

Лискова Т.Е., Котова О.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по истории. – М.: ФГБНУ «ФИПИ», 2023. – 37 с. – URL: [https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/ob\\_mr\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/ob_mr_2023.pdf)

Лискова Т.Е., Котова О.А. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года по истории. – М.: ФГБНУ «ФИПИ», 2023. – 90 с. – URL: [https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/obschestvoznание\\_mr\\_ege\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/obschestvoznание_mr_ege_2024.pdf)

#### Дополнительная литература

Единый государственный экзамен 2002: Контрольные измерительные материалы : Обществознание [Текст] / А. Ю. Лабезникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов ; Министерство образования Российской Федерации. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 160 с.

Сыров, В. Н. Знаете ли вы?. Обществознание: вопросы и ответы [Текст] : учебное пособие / В. Н. Сыров, В. А. Тиньков, А. С. Ходонов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57244>

Хуторской, В. Я. Обществознание. Термины и понятия [Электронный ресурс] : справочник для подготовки к ЕГЭ / Хуторской В. Я. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 64 с.

Хуторской, В. Я. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме [Текст] : учебное пособие / В. Я. Хуторской. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602496>.

### Модуль 3. Профессиональный

## **Рабочая программа дисциплины. 11. Актуальные проблемы истории России (IX – начало XXI вв.)**

### ***Содержание теоретических разделов***

#### **Тема 5. Современная Россия**

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Государств в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественнополитических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2023 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. «Исламский вызов». Международный терроризм.

#### **Тема 6. Место России в истории мировой цивилизации**

Понятие «цивилизация». Признаки и характерные черты Российской цивилизации. Место России во всемирно-историческом процессе.

#### **Тема 7. Итоги и уроки развития российской цивилизации.**

Исторические корни современных вызовов, стоящих перед Россией. Итоги внешней политики и международных отношений. Социально-экономические и политические факторы развития. Задачи развития в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

### ***Содержание практических разделов***

#### **Тема 1. Этапы развития российской государственности: от Киевской Руси до 1й половины XIX века**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 2. История России: 2я половина XIXв.-20е годы XX века**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 3. Расцвет советского государства**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 4. Распад СССР**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### ***Пример заданий:***

Заполните таблицу:

| Концепция  | Норманизм | Антинорманизм |
|------------|-----------|---------------|
| Сторонники |           |               |
| Аргументы  |           |               |

### ***Фонд оценочных средств***

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка. Критерии оценивания: 0-14 баллов – 2 (неудовлетворительно); 15-20 – 3 (удовлетворительно); 21-25 – 4 (хорошо); 26-30 баллов – 5 (отлично).

#### ***Пример тестового задания***

Двумя категориями зависимого населения Киевской Руси были...

- 1) рядовичи
- 2) бояре
- 3) закупы
- 4) поляне

Освобождение крепостных крестьян и другие либеральные реформы были проведены при...

- 1) Александре II
- 2) Александре I
- 3) Николае I
- 4) Александре III

### **Основная литература**

Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2018. - 864 с.

### **Дополнительная литература**

Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года [Текст] : учебник для академического бакалавриата : рек. УМО высшего образования : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кашенко, М. Ф. Флоринский ; [С.-Петербург. гос. ун-т]. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М. : Юрайт, 2019. - 423 с.

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2020. - 680 с.

История (история России, всеобщая история) [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: М. Ю. Арчимачева, Е. П. Мамышева, Н. Н. Медведева. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 104 с.

Наумова, Г. Р. История России. XX век–начало XXI века [Текст] : [пособие] / Г. Р. Наумова, А. В. Никонов, Ю. Г. Корнеева. - М. : ИЛЕКСА, 2019. - 375 с.

## **Рабочая программа дисциплины. 12. Актуальные проблемы всемирной истории**

### **Содержание теоретических разделов**

#### **Тема 1. История первобытного общества.**

Введение. Предмет, периодизация и хронология истории первобытного общества. История изучения первобытного общества. Источники по истории первобытного общества.

Происхождение человека (антропогенез) и становление первобытного общества. Возникновение человека современного биологического вида и этапы развития первобытно-общинного строя.

Рубеж первобытности и цивилизации. Неолитическая революция. «Варварские общества».

#### **Тема 2. История Древнего мира.**

Введение в историю Древневосточных цивилизаций. Цивилизации «речного» типа на Древнем Востоке. Цивилизации военно-бюрократического типа и империи на Древнем Востоке. Значение цивилизаций Древнего Востока во всемирной истории.

Введение в историю античных цивилизаций. Цивилизации Древней Греции. Эллинистические цивилизации. Цивилизации Древнего Рима. Роль античной цивилизации во всемирной истории.

#### **Тема 5. История Новейшего времени.**

Ведущие европейские страны США с начала XX в. до второй мировой войны. Общие тенденции и особенности социально-экономического и политического развития западных обществ во второй половине XX - начале XXI вв. Место Европы и США в глобализационных процессах конца XX-начала XXI вв.

Страны Азии и Африки в первой половине XX в. Антиколониальное движение после Второй Мировой войны. Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.

Страны Латинской Америки в XX в.

### **Содержание практических разделов**

#### **Тема 1. История первобытного общества.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 2. История Древнего мира.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 3. История Средних веков.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 4. История Нового времени.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 5. История Новейшего времени.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

**Пример заданий:**

Заполнить таблицу по теме 2:

| страна                                 | Геогр. положение | Климат | Животный и растительный мир | Полезные ископаемые | Занятия населения | Формы организации хозяйства |
|--|------------------|--------|-----------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------|
| Южная Месопотамия                      |                  |        |                             |                     |                   |                             |
| Др. Египет                             |                  |        |                             |                     |                   |                             |
| Др. Индия                              |                  |        |                             |                     |                   |                             |
| Др. Китай                              |                  |        |                             |                     |                   |                             |
| Малая Азия и Восточное средиземноморье |                  |        |                             |                     |                   |                             |
| Северная Месопотамия                   |                  |        |                             |                     |                   |                             |
| Древняя Греция                         |                  |        |                             |                     |                   |                             |
| Древний Рим                            |                  |        |                             |                     |                   |                             |

**Фонд оценочных средств**

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 заданий. На решение теста отводится 60 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка. Критерии оценивания: 0-14 баллов – 2 (неудовлетворительно); 15-20 – 3 (удовлетворительно); 21-25 – 4 (хорошо); 26-30 баллов – 5 (отлично).

**Пример тестового задания**

Отметьте глав делегаций стран-участниц Парижской конференции:

1) США 2) Великобритании 3) Франции

а) Ж. Клемансо б) Т. Рузвельт в) В. Вильсон г) Н. Чемберлен д) Р. Пуанкаре е) А. Бриан ж) Д. Ллойд Джордж

Расположите в хронологической последовательности события:

- а) Образование Совета народных уполномоченных
- б) Выступление матросов в г. Киле
- в) «Спартакоская неделя»
- г) «Рождественский кризис»
- д) «Кровавая пятница»
- е) Принятие Веймарской Конституции.
- ж) Гражданская война в Германии

**Основная литература**

Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) [Текст] : учебное пособие для спо / В. В. Смирнова. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 192 с. <https://urait.ru/bcode/477261>,

Питулько, Г. Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков [Текст] : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 129 с. <https://urait.ru/bcode/489798>.

Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Текст] : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 296 с. <https://urait.ru/bcode/490429>.

**Дополнительная литература**

Алексеев, В. П. История первобытного общества [Текст]: доп. М-вом образования и науки Рос. Федерации: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / В.П. Алексеев, А.И. Першиц. - 6-е изд. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 350 с.

История (история России, всеобщая история) [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: М. Ю. Арчимачева, Е. П. Мамышева, Н. Н. Медведева. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2021. - 104 с.

История Древнего мира: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 437 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433718>

История Средних веков. Новая история. История южных и западных славян [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Институт истории и права ; сост. Д. В. Усатюк. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2023. - 136 с.

Современная история [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине : курс лекций / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Институт истории и права ; сост. Н. А. Баранцева. - 1.4 Мб. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2018. - 100 с.

### **Рабочая программа дисциплины. 13. Специфика и структура социального знания**

#### ***Содержание теоретических разделов***

#### **Тема 1. Структура социального знания. Специфика и предмет социального познания.**

Социология как наука. Предмет, объект, методы социологии. Ключевые понятия и категории социологии.

#### **Тема 2. Социальная реальность и особенности ее познания.**

Истинность социальных знаний. Динамика социальной реальности.

#### ***Содержание практических разделов***

#### **Тема 1. Структура социального знания. Специфика и предмет социального познания.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### **Тема 2. Социальная реальность и особенности ее познания.**

Разбор и решение конкретных ситуаций. Выполнение заданий.

#### ***Пример заданий:***

Задание:

1 Напишите эссе на тему «Современные концепции общества» (объем 2-3 страницы).

Критерии оценивания эссе:

- 1 Знание фактов.
- 2 Владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.).
- 3 Аргументированность суждений и выводов.
- 4 Знание мнений исследователей.
- 5 Внутренне смысловое единство, соответствие теме.
- 6 Оригинальность решения проблемы, аргументация.

#### ***Фонд оценочных средств***

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает выполнение практического задания.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий. На решение теста отводится 30 минут. Один вопрос содержит один верный вариант ответа. Один верный ответ – один балл.

По результатам промежуточного контроля выставляется оценка. Критерии оценивания: 0-4 баллов – не зачтено; 5-10 – зачтено.

#### ***Пример тестового задания***

1. Из чего состоит унитарное государство?
  - А. Из административно-территориальных единиц.
  - Б. Из суверенных государств.
  - В. Из не суверенных государств.
  - Г. Из государственно-территориальных единиц.
2. Кто из политологов разработал концепцию элиты особого типа, именуемой "номенклатура"?
  - А. В. Парето.
  - Б. М. Вселенский.
  - В. Г. Моска.
  - Г. Р. Михельс.

#### ***Основная литература***

Липский, Б. И. Обществознание [Текст] : учебник для вузов / Б. И. Липский, С. С. Гусев [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2021. - 410 с. <https://urait.ru/bcode/468573>,

Сычев А.А. Обществознание [Текст] : Учебное пособие / Сычев А.А. - Электрон. дан.col. - Москва : КноРус, 2018. - 380 с. <https://book.ru/book/926554>

Шиповская Л.П. Обществознание [Текст] : Учебное пособие / Шиповская Л.П. - Электрон. дан.col. - Москва : КноРус, 2018. - 196 с. <https://book.ru/book/924129>

#### *Дополнительная литература*

Обществознание (включая экономику и право) [Текст] : учебное издание : практикум / Министерство науки и высшего образования РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост. О. А. Полозова. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2023. - 144 с.

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Все помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения. В наличии учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета. Во время самостоятельной работы слушатели обеспечены доступом к сети Интернет, доступом к ресурсам ЭБС университета.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий   | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|---|---|---|
| Компьютерный класс, аудитория с мультимедийным оборудованием      | теоретические занятия; практические занятия; самостоятельная работа | Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование. |

Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Использование системы дистанционного обучения предполагает наличие у слушателя компьютера с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к Интернету. Доступ к СДО осуществляется через личный кабинет слушателя.

### **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и лицами, имеющими опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебный процесс по ДПП обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>).

#### *Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>



2. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 429 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
4. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.
5. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>
6. Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека [Электронный ресурс] / О.Я. Козлов. – М. : Лаборатория книги, 2011. – 124 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727>
7. Кравченко, А.З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия [Электронный ресурс] / А.З. Кравченко. – М.: Лаборатория книги, 2013. – 112 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445>
8. Немов Р. С. Общая психология. Учебник: [по специальностям педагогического и социально-экономического профилей] / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2003. 400 с.
9. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики [Электронный ресурс] / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 127 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>
10. Омельченко, В.Д. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности [Электронный ресурс] / В.Д. Омельченко. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 162 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142383>
11. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
12. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
13. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие : [16+] / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 4. Теория обучения (дидактика). – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>
14. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : рек.УМО: учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
15. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 377 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>
16. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). – URL: [https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273\\_23.pdf](https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf)
17. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций: тексто-графические учебные материалы / Т.А. Сычева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>.
18. Методика преподавания истории и обществознания [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова; сост. В. В. Мансурова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2017. - 64 с.
19. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>

20. Всемирная история [Текст] / ред.: Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 496 с.

21. Обществознание [Текст] : учеб. пособие для поступающих в вуз / ред. Ю. Г. Волков. - М.: Гардарики, 2002. - 384 с.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию слушателей. Цель текущего контроля - оценивание хода освоения каждой дисциплины (модулей, разделов). Цель промежуточной аттестации - оценивание уровня учебных достижений слушателя по дисциплинам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы.

Формы текущего и промежуточного контроля, а также критерии оценки знаний слушателей раскрыты в рабочих программах дисциплин.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей размещены в системе дистанционного обучения.

Итоговая аттестация слушателей программы профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения программы предъявляемым требованиям. К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение дополнительной профессиональной программы.

Итоговая аттестация по программе дополнительного образования междисциплинарный экзамен проводится в форме тестирования.

Тестовые задания (40 вопросов). Каждое тестовое задание предусматривает один правильный ответ. На выполнение тестовых заданий отводится 60 минут. Каждое полностью правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Результаты сдачи тестовой части кейса определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются сразу же по окончании тестирования.

Критерии оценивания:

«отлично» - 40-34 балла (100%-85%);

«хорошо» - 33-27 баллов (83%-68%);

«удовлетворительно» - 26-20 баллов (65%-50%)

«неудовлетворительно» - 19-0 баллов (48% - 0%)

После оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой аттестационной комиссии, комиссия принимает решение о выдаче слушателю диплома о профессиональной переподготовке.

### **Примерные тестовые задания**

1. Формы воспитательного процесса:

а) совокупность методов и приёмов воспитательной работы;

б) способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на достижение воспитательных задач;

в) направления воспитательной работы;

г) варианты организации конкретного воспитательного процесса.

2. К наглядным методам обучения относятся:

а) элементарные опыты, упражнения;

б) показ предметов, наблюдение;

в) игра, обследование;

г) чтение художественной литературы, рассказ.

3. К практическим методам обучения относятся:

а) упражнение, элементарные опыты, обследование предметов;

б) чтение художественной литературы, рассказ, беседа;

в) показ предметов, наблюдение;

г) рассматривание, игра, пример.

4. Определяющее значение для партнерского общения с детьми имеет...

а) информированность педагога об условиях проживания в семьях;

- б) владение методикой организации воспитательных мероприятий;
  - в) организация «пространства» при взаимодействии между педагогом и детьми;
  - г) использование возможностей социума.
5. Теоретической основой нравственного воспитания является ...
- а) учение о морали;
  - б) учение о ведущем виде деятельности дошкольника - игре;
  - в) учение о единстве развития организма и среды;
  - г) учение о динамическом стереотипе.
6. Методы воспитания – это ...
- а) формы проведения внеклассных мероприятий;
  - б) обобщенные требования к организации процесса воспитания;
  - в) способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся;
  - г) устойчивые повторяющиеся связи в воспитательном процессе.
7. Методы формирования сознания личности - ...
- а) пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью формирования и закрепления в опыте детей положительных форм поведения и нравственной мотивации;
  - б) пути воздействия на мотивационную сферу личности;
  - в) способы воздействия на интеллектуальную сферу личности;
  - г) формы организации познавательной деятельности учащихся.


### 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать выпускник, окончивший программу профессиональной переподготовки.

Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных технологий. Занятия по программе проводятся с использованием дистанционных технологий. Занятия в дистанционной форме проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: электронных библиотечных систем, сайта библиотеки ХГУ.


Учебный материал каждой дисциплины разбит на отдельные темы. Каждая тема создает целостное представление об определенной предметной области. При освоении содержания учебной программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала. Программой предусматриваются информационные лекции, лекции-презентации. Практические занятия – анализ конкретных ситуаций, решение педагогических задач. Задания к практическим занятиям имеют целью закрепить материал по темам дисциплины, а также привить навыки работы в сфере образования, формирования умения поиска, анализа и обобщения информации.

### 8. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

| ФИО преподавателя | Ученая степень, ученое звание                  | Номер разработанного раздела (темы) | Подпись   |
|-------------------|--|-------------------------------------|---|
| Баранцева Н.А.    | Канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории | Р.1-9                               |  |

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
непрерывного образования

  
О.В. Кокова

«21» 11 2023 г.

Директор ИПКиПК

  
Т.М. Толмашова

«11» 11 2023 г.

Директор УМЦ

  
О.С. Белошапкина

«21» 11 2023 г.