

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по непрерывному образованию

Адамова М.В. Адамова

« 29 » 04 2022 г.

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе
с учетом этнорегионального компонента в условиях реализации ФГОС НОО»**

Цель обучения: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальной школы.

Лица, завершившие освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направление (профиль) Начальное образование, должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК - 3);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК - 5);
- способностью конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК - 2).

Категория слушателей: специалисты, студенты

Продолжительность обучения: 24 аудиторных часа

Форма обучения: очная, с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: 6 аудиторных часов в неделю.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	Этнорегионализация содержания начального общего образования: теория и практика	4	2	2	
	1.2 Этнорегионализация: история. Теория, опыт	2	2		
	1.2 Этнорегионализация содержания начального общего образования: практика	2		2	

2.	Реализация этнокультурной направленности начального математического образования (на примере республики Хакасия)	4	2	2	
	2.1. Обогащение содержания начального математического образования региональным материалом	2	2		
	2.2. Использование заданий с региональным содержанием на уроках математики	2		2	
3.	Использование лингвокраеведческого материала в системе школьного обучения русскому языку	4	2	2	
	3.1. Лингвокраеведческий материал как средство воспитания младших школьников на уроках русского языка	2	2		
	3.2. Методика использования средств лингвокраеведения на уроках русского языка	2		2	
4.	Изучение литературы Хакасии на уроках литературного чтения	4	2	2	
	4.1. Литература Хакасии как средство воспитания младших школьников на уроках литературного чтения	2	2		
	4.2. Работа с текстом	2		2	
5.	Реализация этнорегионального содержания в рамках образовательного компонента "Окружающий мир"	4	2	2	
	5.1. Республика Хакасия - субъект Российской Федерации. Муниципальные районы и города республики Хакасия. Природные условия. Климат. Природные зоны. Полезные ископаемые. Реки и озёра Хакасии. Растительный и животный мир Хакасии. Охрана природных ресурсов и их рациональное использование. красная книга Хакасии. Заповедные места. Хакасский государственный заповедник. Памятники природы и культуры Хакасии.	2	2		
	5.2. Практические задания с региональным компонентом	2		2	
6.	Этнокультурные технологии и условие их применения в образовательном пространстве. Классификация этнокультурных образовательных технологий	2		2	
	Итоговая аттестация	2			Тест
	Итого:	24	10	12	

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры ПМНО



Тургинекова Л.Х.