МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им Н.Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по непрерывному образованию
_____ М.В. Адамова
«05» 10 2023 г

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Инклюзивное образование: работа с одаренными детьми»

Цель обучения: совершенствование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Лица, завершившие освоение дополнительной общеразвивающей программы повышения квалификации, должны обладать следующими компетенциями:

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 2.5).
2. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных (ПК.5.1).
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК.5.3).
4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования (ПК.5.5).

Категория слушателей: студенты КПОИиП.
Продолжительность обучения: 36 аудиторных часов.
Форма обучения: очная, без отрыва от учебы.
Режим занятий: 4 часа в неделю аудиторных занятий.
Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	**Современные теории и концепции одаренности**	**4**	**2**	**2**	
1.1	Основные концепции одаренности в зарубежной психологии	2	1	1	
1.2	Ведущие подходы к исследованию одаренности в отечественной науке	2	1	1	
2.	**Понятие «одарённость». Виды и типы одарённости. Особенности одаренных дошкольников**	**6**	**2**	**4**	
2.1	Понятие и общая характеристика одаренности	1	1		
2.2	Виды и типы одарённости.	3	1	2	
2.3	Генезис одаренности	2		2	
3.	**Психолого-педагогическая диагностика в работе с одаренными детьми**	**6**	**2**	**4**	

3.1	Направления исследования одаренности Проблема ранней диагностики	2	2		
3.2	Методы диагностики одаренности	4		4	
4.	**Обучение, воспитание, социализация одаренных детей дошкольного возраста**	**8**	**2**	**6**	
4.1	Современные подходы к вопросам обучения, воспитания, развития и социализации одаренных детей	4	2	2	
4.2	Методы и формы работы с одарёнными детьми.	4		4	
5.	**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях ДОО**	**10**	**2**	**8**	
5.1	Современные психолого-педагогические технологии работы с одарёнными детьми. Программы развития одаренных детей.	8	2	6	
5.2	Психология и педагогика профессиональной деятельности педагога, работающего с одаренными детьми	2		2	
6.	**Итоговая аттестация**	**2**			**Зачет**
	Итого:	36	10	24	

Разработчик:
Преподаватель дошкольной
педагогики и частных методик И.А. Липина