

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному образованию

М.В. Адамова
М.В. Адамова
« 05 » 10 2023 г

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Инклюзивное образование: работа с одаренными детьми»**

Цель обучения: совершенствование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Лица, завершившие освоение дополнительной общеразвивающей программы повышения квалификации, должны обладать следующими компетенциями:

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 2.5).
2. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных (ПК.5.1).
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК.5.3).
4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования (ПК.5.5).

Категория слушателей: студенты КПОИиП.

Продолжительность обучения: 36 аудиторных часов.

Форма обучения: очная, без отрыва от учебы.

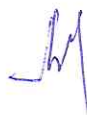
Режим занятий: 4 часа в неделю аудиторных занятий.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	Современные теории и концепции одаренности	4	2	2	
1.1	Основные концепции одаренности в зарубежной психологии	2	1	1	
1.2	Ведущие подходы к исследованию одаренности в отечественной науке	2	1	1	
2.	Понятие «одарённость». Виды и типы одарённости. Особенности одаренных дошкольников	6	2	4	
2.1	Понятие и общая характеристика одаренности	1	1		
2.2	Виды и типы одарённости.	3	1	2	
2.3	Генезис одаренности	2		2	
3.	Психолого-педагогическая диагностика в работе с одаренными детьми	6	2	4	

3.1	Направления исследования одаренности Проблема ранней диагностики	2	2		
3.2	Методы диагностики одаренности	4		4	
4.	Обучение, воспитание, социализация одаренных детей дошкольного возраста	8	2	6	
4.1	Современные подходы к вопросам обучения, воспитания, развития и социализации одаренных детей	4	2	2	
4.2	Методы и формы работы с одарёнными детьми.	4		4	
5.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях ДОО	10	2	8	
5.1	Современные психолого-педагогические технологии работы с одарёнными детьми. Программы развития одаренных детей.	8	2	6	
5.2	Психология и педагогика профессиональной деятельности педагога, работающего с одаренными детьми	2		2	
6.	Итоговая аттестация	2			Зачет
	Итого:	36	10	24	

Разработчик:
 Преподаватель дошкольной
 педагогики и частных методик



И.А. Липина