

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному образованию

А.А. Адамова М.В. Адамова

« 28 » 02 2023 г.

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Проектирование коррекционно-развивающих программ»**

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования коррекционно-развивающих программ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях общеобразовательных учреждений.

Лица, завершившие освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование, профиль: психология и социальная педагогика» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122), должны обладать следующими компетенциями:

1. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

2. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

3. Способностью применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПКО-3).

Категория слушателей: лица со средним профессиональным или высшим педагогическим образованием, либо лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Продолжительность обучения: 24 аудиторных часа.

Форма обучения: очная, без отрыва от учебы.

Режим занятий: 6 часов в неделю аудиторных занятий.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	4	2	2	
1.1	Понятие психолого-педагогической коррекции, ее основных видов.	2	2		
1.2	Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная.	2		2	
2.	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ	6	4	2	

2.1	Основные принципы организации психолого-педагогической коррекции	2	2		
2.2	Виды коррекционных программ	4	2	2	
3.	Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ	8		8	
3.1	Коррекция и развитие познавательной сферы личности ребенка	4		4	
3.2	Коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка	4		4	
4	Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы	4	2	2	
4.1	Критерии эффективности коррекционно-развивающей программы	4	2	2	
	Итоговая аттестация (зачет)	2			2
	Итого:	24	8	14	2

Разработчик:
Старший преподаватель



О.Р. Анжиганова